

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Северо-Енисейского района

МБОУ Северо-Енисейская СШ №2

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей по
формированию
читательской грамотности


Исаева М.И.
Приказ №1 от «30»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Платонова И.В.
«30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Мишина О.А.
Приказ №93 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 383278)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

гп Северо-Енисейский, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	6		www.reshe.edu.ru
1.2	Моя семья	10	1	www.reshe.edu.ru www.reshe.edu.ru
1.3	Мой день рождения	4		www.reshe.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5		www.reshe.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	www.reshe.edu.ru
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой питомец	3		www.reshe.edu.ru
2.2	Любимые занятия	2		www.reshe.edu.ru
2.3	Выходной день	3	1	www.reshe.edu.ru
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	7		www.reshe.edu.ru
2.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		www.wordwall.edu.ru
3.2	Мои друзья	2		www.reshe.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		www.reshe.edu.ru www.wordwall.net.ru

3.4	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru www.learningapps.org
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		www.learningapps.org
4.2	Произведения детского фольклора	1		www.reshe.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		www.wordwall.net.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		www.reshe.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. Приветствие, прощание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/
2	Знакомство. Буквы. Звуки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/
3	Знакомство. Как дела?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Знакомство. Буквосочетания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
5	Английский алфавит. Заглавные и строчные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/
6	Знакомство с персонажами учебника. Я знаю алфавит.	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
7	Моя семья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
8	Моя семья. Мои любимые цвета.	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
10	Мой дом. Предметы интерьера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
11	Мой дом. Мебель.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/

				110929/
12	Мой дом. Комнаты. Любимое место.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
13	Мой дом. Расположение предметов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
14	Мой дом. В ванной.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
16	Мой дом. Моя комната. Теперь я знаю.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
17	Мой день рождения. Цифры.	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
18	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
19	День рождения моего друга. Открытка другу.	1		
20	День рождения. Подарки.	1		
21	Моя любимая еда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
22	Любимая еда моей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
23	Популярная еда в России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
25	Любимая еда моих друзей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
28	Мой питомец. Описание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
29	Питомец моего друга.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
30	Мой питомец. Любимые занятия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
31	Мои любимые занятия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
32	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
33	Идеи для выходного дня. В цирке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
34	Выходной день с семьёй	1		
35	Выходной день с питомцем. Теперь я знаю!	1	1	https://wordwall.net/ru/resource/796783/ican-run-like-a-rabbit
36	Мои любимые игрушки	1		https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
37	Мой любимый цвет	1		
38	Любимые игрушки моей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
39	Мои любимые игрушки (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
40	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		https://wordwall.net/ru/resource/1549741/has-got
41	Игрушки детей из разных стран	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/

42	Игрушки (отгадай по описанию)	1		https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-wordstest
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
45	Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		
46	Моя школа и времена года.	1		
47	Моя школа. В ней столько интересного!	1		https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
48	Моя малая Родина. Время года. Погода.	1		
49	Мои друзья. Любимое время года моих друзей.	1		
50	Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	1		
51	Мои друзья. Представление, описание.	1		https://wordwall.net/ru/resource/889421/ami sare
52	Любимая одежда моих друзей.	1		
53	Одеваемся по погоде	1		
54	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		https://wordwall.net/ru/resource/19327026/h ave-got-lunchbox-vocabularyaffirmative- and-negative
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	

57	Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании.	1		
58	Родная страна и страны изучаемого языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
59	Детский фольклор. Лимерик.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/
60	Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
61	Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
62	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
63	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
64	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого	1	1	

	языка»			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		
4	Моя семья (родословная семьи)	1		
5	Моя семья (моё детство)	1		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1		
11	Любимая еда в моей семье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25	Любимые мультфильмы	1		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		

29	Любимые сказки моих друзей	1		
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

45	Моя школа (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1		

59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

Календарно-тематическое поурочное планирование

3 класс

I четверть (спланировано 17 уроков)

Планируемые результаты

1. Универсальные учебные действия

- Формировать положительное отношение к урокам иностранного языка
- Закладывать мотивационную основу изучения английского языка
- Формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
- Продолжить формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора
- Понимать учебную задачу
- Осмысливать цель чтения.
- Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания
- Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
- Использовать знаково-символические средства, включая моделирование
- Упорядочивать информация по алфавиту (буквы).

- Участвовать в элементарном диалоге-расспросе (по пройденному материалу социокультурного характера на тему «Моя Родина – Россия»* «Знакомимся с Австралией»

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально
- Воспринимать на слух в аудиотексте нужную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале

Чтение

- Соотносить графический и звуковой образ английских слов.
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, соотносить его с иллюстрацией
- Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения

Письмо

- Выписывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.

3. Языковые средства

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.
- Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов)
- Отличать буквы от транскрипционных знаков
- Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
- Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, погодные явления).
- Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.
- Распознавать и употреблять изученные количественные числительные до 20, формы глагола *tobe* в *Present Simple Tense*

2. Коммуникативные умения

Говорение

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **РТ** – рабочая тетрадь. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Unit 1. Back to school! / Раздел 1. Снова в школу! (2 час.)							
Учебник: часть I							
01.09		Lesson 1 Урок повторения пройденного материала прошлого учебного года Возвращение в школу. Буквы и транскрипция.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в открытом слоге	Речевые образцы: How are you today? (Fine, thank you.) Are you ready for school? I am back to school! What is this? (It's my pet!) Who's this? (This is Dasha./She is Dasha.) Лексика: Brownie (name), puppy, month, bye-bye; (повторение) Cinderella, Aladdin, Red Riding Hood, Pinocchio Грамматика: (повторение) общий и специальный вопросы Правила чтения: (повторение) звонкие и глухие согласные; гласные в открытом слоге Буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy; Bb, Dd, Gg, Zz, Pp, Tt, Kk, Ss Фонетика: [eɪ], [i:], [aɪ], [əʊ], [ju:], [waɪ]; [b], [d], [g], [z], [p], [t], [k], [s]	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	Учебник: упр. 1-8 Рабочая тетрадь: упр. А, Г, стр. 3, 4	Учебник: упр. 8, стр. 6 – наизусть; Рабочая тетрадь: упр. D, E, стр. 4
06.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Вспоминаем английский алфавит и числительные. Учимся побуквенному произнесению	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>spy with my little eye</i> А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20,	Речевые образцы: Can you spell hat? How many letters are there? There are two Ns in Jenny. What's this? (It's a pencil.) Лексика: числительные от 1 до 20; spell Грамматика: числительные от 1 до 20; конструкция <i>to have got</i> ; множественное число имен существительных, особые случаи образования множественного числа: <i>mouse - mice</i> Правила чтения: чтение согласных звуков в	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Выразительно читать вслух рифмовку с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова.	Учебник: упр. 9-18, 19* РТ: упр. В, С, F, стр. 3-4 *Книга для учителя: Постер <i>Types of alphabet</i> стр. 64	РТ: упр. H, I, стр. 5 *Постер <i>Types of alphabet</i>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		слов.	изученная лексика	окончании имён существительных во множественном числе; долгого гласного звука в суффиксе числительных – <i>teen</i> и краткого в – <i>ty</i> . Фонетика: [s], [i:], [z], [eə], [ɜ:], [æ]; [ʊ], [e], [ɪ]	Работать в группе, парах		
Unit 2. Ben's new friend. / Раздел 2. У Бена новый друг. (2 час.)							
08.09		Lesson 3 Урок изучения и закрепления нового материала Семья Тейлоров и их новые соседи из Австралии. Предметы интерьера.	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в закрытом слоге	Речевые образцы: What's happening? Who's this? (That's my /our brother.) Come here! What's this? It's Cody's bed. Лексика: next door, bike (разг., сокр. форма от bicycle), this, that Грамматика: притяжательный падеж имён существительных Правила чтения: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в закрытом слоге Фонетика: [ʌ], [e], [æ], [ɪ], [ɒ]	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	Учебник: упр. 1-6, 10	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, упр. 13* - письменно Рабочая тетрадь: упр. В, Н, стр. 6, 9
13.09		Lesson 4 Комбинированный урок Откуда мы родом? Суматоха переезда. Описание комнаты.	А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Речевые образцы: Where are you from? (I'm from ...) Who's this? (It's Cody's mother.) there is / there are Лексика: Spain, Italy; teddy bear, fridge, stairs, upside down Грамматика: краткая и полная формы <i>to be</i> : <i>I am (I'm), he/she/it is (he's/she's/it's)</i> ; указательные местоимения: <i>that - this, these - those</i> Правила чтения: буква <i>Cc</i> : <i>c</i> + согласный; <i>c + a, o, u</i> ; <i>c + e, i, y</i> ; <i>ck, ch</i> , буквосочетание <i>dg</i> Фонетика: [k], [s], [tʃ], [dʒ]	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения	Учебник: упр. 7-16, 17* РТ: упр. А, С, D, F, J, К стр. 6-8, 10 *Книга для учителя: Макет Mydreamroom стр. 73	Рабочая тетрадь: упр. Е, G, стр. 8 *Макет Mydreamroom

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Unit 3. At the swimming pool. / Раздел 3. В плавательном бассейне.(2 час.)							
15.09		Lesson5 Урок изучения и закрепления нового материала Проводим воскресенье всей семьей в бассейне. Дни недели.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Речевые образцы: It's cold! Come on! It's time for lunch! Look at Cody! What's wrong? Put on/Take off your jacket! Лексика: swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Грамматика: глагол <i>tobe</i> , отрицательная и утвердительная формы; притяжательный падеж имён существительных, повелительное наклонение Правила чтения: долгие и краткие гласные звуки Фонетика: [i:] - [ɪ], [ʌ] - [ɑ:], [ɒ] - [ɔ:], [ʊ] - [u:]	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	Учебник: упр. 1-5, 8, 11*	Учебник: упр. 9 - письменно Рабочая тетрадь: упр. С, F, стр. 12-13
20.09		Lesson6 Комбинированный урок Составляем расписание дел на неделю. Игра-викторина «Состязания по плаванию».	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i> *. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Речевые образцы: What day is it today? Today is ... What's this? Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; clean the car, wash the dishes, swim in the sea, do his/her homework, play football, walk in the park, read a book, help, water Грамматика: настоящее продолженное время (<i>Present Continuous Tense</i>); полные краткие формы глагола <i>tobe</i> Правила чтения: буква <i>Nn</i> Фонетика: [n], [ŋ]	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии	Учебник: упр. 6*, 7, 10*, 12, 14 РТ: упр. H, D, A, B, G*, стр. 12-14 *Книга для учителя: Постер <i>I like the weekend</i> стр. 81	Учебник: упр. 13 – письменно Рабочая тетрадь: упр. E, D, G, стр. 13-14 *Постер <i>I like the weekend</i>
Unit 4. How do you spell it? / Раздел 4. Как это пишется? (2 час.)							
22.09		Lesson7	А/Г/Ч: аудиотекст-история	Речевые образцы: Where does Cody come from?	Воспринимать на слух в аудиозаписи	Учебник: упр.	Учебник: упр.

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Урок изучения и закрепления нового материала Знакомство с Австралией. Стишок-загадка про буквы алфавита.	<i>Howdoyouspellit?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> * Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	She comes from Australia. How do you spell it? (W·O·L·L·O·N·G·O·N·G) Лексика: spell, map, boomerang, koala; surfing, opera, continent, station, dingo; названия городов Австралии: Canberra, Sydney Грамматика: (повторение) краткие и полные формы глагола <i>tobe</i> ; притяжательный падеж имён существительных Правила чтения: буква <i>Oo</i> Фонетика: [ɔ:], [o]	содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	1, 2, 3*, 4-6, 7*, 9, 13 РТ: упр. А, С, стр. 15, 16	8 – наизусть, упр. 19 - письменно
27.09		Lesson8 Комбинированный урок Структура вопросительного предложения. Общий и специальный вопросы. Нисходящая интонация.	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Saytrueorfalse</i> . Вопросы подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spellinggame</i>	Речевые образцы: Say true or false. Who's Todd? (Todd's Cody's brother.) Is he five years old? (No.) Who lives in Moscow? What is big? Лексика: имена Matthew, Caroline, названия городов Manchester, Brighton Грамматика: вопрос к подлежащему, общий вопрос Фонетика: нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	Учебник: упр. 10-12, 14-19 РТ: упр. В, D, стр. 15, 16 *Книга для учителя: Постер <i>Englisha lphabet</i> Творческое задание: <i>Колесо для шифровки</i> стр. 89	Учебник: упр. 15, 17 – письменно Рабочая тетрадь: упр. В, стр. 15 *Творческое задание: <i>Колесо для шифровки</i> *Постер <i>Английский алфавит</i>
Unit 5. A project about Australia. / Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией». (3час.)							
29.09		Lesson9 Урок изучения и закрепления нового материала	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных.	Речевые образцы: There are a lot of farms in Australia. Sydney is famous for its bridge. Springs is in the middle of Australia. Лексика: desert, original, (the) outback, famous, aborigine, sleep, climb; long, short, tall, back,	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по	Учебник: упр. 1-5 РТ: упр. А, F*, стр. 18	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, упр. 6 -

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Интересные факты и реалии Австралии. Учимся описывать диких животных.	Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	strong, leg, tail, body Грамматика: <i>Present Continuous Tense</i> *; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа существительных: <i>sheep - sheep</i> Правила чтения: долгий гласный звук [i:]	прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи		письменно Рабочая тетрадь: упр. А, F, стр. 18, 20
04.10		Lesson 10 Комбинированный урок Викторина об Австралии. Составляем рассказ по картинкам.	Ч/Г: викторина <i>Australia quiz</i> *. А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> *. Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	Речевые образцы: What's this animal? Are you a rabbit? (No.) What are they doing? (They are walking.)* Where is ... ? What day is it? (It's Tuesday.) Лексика: beautiful, interesting, long, tall Грамматика: общий вопрос, специальный вопрос; <i>Present Continuous Tense</i> *; особые случаи образования множественного числа имён существительных (<i>tooth - teeth</i>) Правила чтения: буквы <i>Aa, Uu</i> Фонетика: [ʌ], [ɑ:]	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковую и графическую форму слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Учебник: упр. 7*, 8-10, 11*, 12* РТ: упр. В*, С, D, G, H, стр. 18-21	Учебник: упр. 10 – письменно Рабочая тетрадь: упр. G, D, стр. 19, 21
06.10		Lesson 11 Комбинированный урок Составляем вопросы к картинкам. Структура специального и	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Речевые образцы: Where is Canberra? (Canberra is in Australia.) Is it a kangaroo? Does it live in Australia? What's this? How many animals are there? What's your favourite animal? Лексика: where, why, how many, what, who Грамматика: общий вопрос, оборот <i>to have got</i> (повторение); специальный вопрос Правила чтения: восходящая и нисходящая	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с	Учебник: упр. 13-17 *Книга для учителя: Проект <i>Countries</i> Постер <i>Animals</i>	Учебник: упр. 16 – письменно Рабочая тетрадь: упр. E, стр. 20

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		общего вопроса.		интонация общего и специального вопросов	коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	стр. 97	*Проект: Стр аны *Постер: Жив отные
Unit 6. Ourcountry. / Раздел 6.Наша страна. (Зчас.)							
11.10		Lesson12 Урок изучения и закрепления нового материала Россия: главные города, достопримечательности, природа, достижения. Интонация перечисления.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Ourcountry</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Речевые образцы: there is / there are What are they famous for? Moscow is famous for its Kremlin. Our country is beautiful. This great forest is called the taiga. Лексика: taiga, forest, mountain, museum, city, town, Winter Olympics Грамматика: общий и специальный вопросы; множественное число имён существительных Фонетика: интонация перечисления	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	Учебник: упр. 1-3 РТ: упр. А, стр. 22	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, пересказ Рабочая тетрадь: упр. А, стр. 22
12.10		Lesson13 Комбинированный урок Описываем города России: Москва, Сочи, Великий Устюг, Хабаровск	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Речевые образцы: There is a beautiful house not far from the town. There are lots of streets and squares in Moscow. Лексика: слова-синонимы city - town Грамматика: общий и специальный вопросы Правила чтения: глухие и звонкие согласные Фонетика: [s], [k], [f], [t], [ʃ], [θ], [z], [g], [v], [d], [dʒ], [ð]	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки	Учебник: упр. 4-6 РТ: упр. С, В, стр. 22, 23	Учебник: упр. 5, 6 - письменно
18.10		Lesson14 Комбинированный урок	А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён	Речевые образцы: there is/ there are What's this? It's a house. This is a photo of my favourite city. Лексика: long, high, big, small, interesting,	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на	Учебник: упр. 7-10 РТ: упр. G, D,	Рабочая тетрадь: упр. Н, стр. 24

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Прилагательные, характеризующие достопримечательности. Образование множественного числа существительных.	существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>thereis/thereare, tobefamousfor</i>	beautiful Грамматика: множественное число имён существительных Правила чтения: окончания имён существительных во множественном числе Фонетика: [z], [s], [ɪz]	слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	Е, Н, стр. 23-24 *Книгадляучителя: Проект <i>My project about Russia</i> Проект <i>Animals</i> стр. 103	*Проект: <i>Россия</i> *Проект: <i>Животные мира</i>
Практическая часть. (3час.)							
20.10		Lesson15 Урок обобщения и систематизации знаний Review1 Урок-повторение пройденного материала в I четверти. Тест самопроверки №1.	Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>PresentContinuousTense*</i> . ВикторинаRussiaquiz Диалог-расспрос: описаниеперсонажей. А/Г: игра <i>Spellinggame</i> . - Произнесениеназванийгорода впобуквам. Ч/П: выделениетематическихгруппслов	Речевыеобразцы: This is a wolf. Wolves live in Russia. Crocodiles don't live in Russia. What's this? (It's a crocodile.) What's it doing? (It's swimming.) Where are they from? Лексика: повторение Грамматика: (повторение) <i>PresentContinuousTense*</i> ;общийиспециальны йвпрос; краткиеиполныеформыглаголатobe	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	Учебник: упр. 1, 3*, 4-7, 14 РТ: упр. J, E, I, стр. 23, 25	Рабочая тетрадь: тест №1 , стр. 85-86
25.10		Lesson16 Урок	Контрольная работа № 1 Книга для учителя с. 239-241, 253-254.			Проектные работы и творческие задания	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть)	<i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>				Ичетверти: 1. Постер об английском/русском/ любом другом алфавите. 2. Макет <i>“My dream bedroom”</i> . 3. Постер <i>“I like the weekend”</i> . 4. Поделка <i>“A code wheel”</i> . 5. Постеры <i>“My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”</i>
27.10		Lesson17 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть)	Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр. 241. <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>				

II четверть (спланировано 16 уроков)

Планируемые результаты

1. Универсальные учебные действия

- Формировать положительное отношение к урокам иностранного языка
- Закладывать мотивационную основу изучения английского языка
- Формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
- Продолжить формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора
- Понимать учебную задачу
- Осмыслять цель чтения.

- Оценивать условия и способы действия
- Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания
- Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
- Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии
- Использовать знаково-символические средства, включая моделирование
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).

2. Коммуникативные умения

Говорение

- Участвовать в элементарном диалоге-расспросе (на основе «визитной карточки»: имя, возраст, умения, увлечения)

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально

- Воспринимать на слух в аудиотексте нужную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале

Чтение

- Соотносить графический и звуковой образ английских слов.
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, соотносить его с иллюстрацией
- Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения

Письмо

- Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.

3. Языковые средства

- Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов)
- Отличать буквы от транскрипционных знаков
- Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
- Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (цвета, геометрические фигуры, названия магазинов и товаров ежедневного спроса).
- Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.
- Распознавать и употреблять изученные количественные числительные (до 100), модальный глагол *can*, указательные местоимения *this/these*

Общеучебные и **специальные учебные умения**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Unit7. Shapes. / Раздел7. Фигуры. (3час.)							
08.11		Lesson 1 (18) Урок изучения и закрепления нового материала Цвета и геометрические фигуры: как можно нарисовать веселые картинки.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описаниерисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Речевые образцы: What are you doing? (I am drawing a jungle) That's great. It's easy. First, you draw Then add three.... for Now let me try! There you are! What shapes are these? What colour is it? Лексика: shape, circle, triangle, square, rectangle; first, then, add, jungle, look for, next, last Грамматика: повелительное наклонение, специальный вопрос; числительные (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	Учебник: упр. 1-5 РТ: упр. С, стр. 27	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить названия фигур Рабочая тетрадь: упр. С, G, стр. 27-28
10.11		Lesson 2 (19) Урок изучения и закрепления нового материала Обсуждаем рисунки из геометрических фигур. Описываем картинку	А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>thisis.../theseare....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Речевые образцы: How many triangles are there in the picture? (There are nineteen.) What is this? (This is a tiger.) What are these? (These are birds.) There you are! Лексика: window, sail, wheel, light Грамматика: повелительное наклонение; указательные местоимения <i>this/ these</i> ; (повторение) притяжательный падеж существительных Правила чтения: гласные звуки в открытом слоге, дифтонги	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	Учебник: упр. 7, 8, 9*, 10 РТ: упр. F, стр. 28	Учебник: упр. 9* (письменно) Рабочая тетрадь: упр. A, F, стр. 26, 28

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
				Фонетика: [eɪ], [aɪ], [eə], [əʊ]			
15.11		Lesson 3 (20) Урок изучения и закрепления нового материала Кто лучше опишет картинку? Указательные местоимения. Конструкция «что-то где-то находится»	А/Ч: стихотворение <i>One, two, bucklemys shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	Речевые образцы: this is/ these are Лексика: buckle, knock, pick up, open, dig, delve, empty Грамматика: повелительное наклонение, указательные местоимения <i>this/these</i> ; числительные Правила чтения: дифтонги Фонетика: [eɪ], [aɪ], [eə], [ɪə]	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	Учебник: упр. 6, 11-13 *Книга для учителя: Поделка <i>Paper snake</i> Постер <i>Shapes jungle</i> стр. 113	Учебник: упр. 6 (наизусть) Рабочая тетрадь: упр. В, Е, стр. 26, 28 * Поделка <i>Paper snake</i> * Постер <i>Shapes jungle</i>
Unit 8. What can you do? / Раздел 8. Что ты умеешь делать? (2 час.)							
17.11		Lesson 4 (21) Урок изучения и закрепления нового материала Что мы умеем делать. Способности животных. Модальный глагол «могу» в общем и специальном вопросе.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Речевые образцы: What can you do? I can play the piano/ the drums. Can you play anything? Can you sing? What are you good at? That's enough. Лексика: drums, anything, to play the piano/ the drums/ the guitar/ the flute, can, concert Грамматика: модальный глагол <i>can</i> Правила чтения: дифтонги Фонетика: [aʊ], [ɔɪ], [ɪə]	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	Учебник: упр. 1-4, 8, 9, 14 РТ: упр. А, В, стр. 29-30	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, 5 - письменно Рабочая тетрадь: упр. А, В, стр. 29-30
22.11		Lesson 5 (22)	А/Ч/Г: песня <i>I can be anything.</i>	Речевые образцы:	Воспринимать на слух в аудиозаписи	Учебник: упр.	Учебник:

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Комбинированный урок Я могу быть кем угодно! Имитируем движения. Модальный глагол «могу» в отрицательной форме.	А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Writethestory:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	What can you do? (I can play the piano). What are you good at? Pretend you are an animal. What can't elephants do? They can't play drums here. Лексика: anything Грамматика: модальный глагол <i>can</i> , отрицательная форма <i>cannot – can't</i> , нерегулярное образование форм множественного числа существительных (<i>foot – feet</i>) Правила чтения: чтение гласных звуков в открытом и закрытом слогах; буква <i>Ff</i> , буквосочетания <i>ph, gh</i> Фонетика: [æ], [ɑ:], [ɒ], [f]	общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах.	10-13, 15, 6 РТ: упр. Е, стр. 32 *Книга для учителя: Анкета <i>Identity card</i> Постер <i>What can we do?</i> стр. 120	упр. 6 - наизусть Рабочая тетрадь: упр. С, D, стр. 31 *Анкета <i>Identity card</i> *Постер <i>What can we do?</i>
Unit 9. It's snowing! / Раздел 9. Снег идет! (3 час.)							
24.11		Lesson 6 (23) Комбинированный урок Погода в разные времена года. Занятия в зимний день.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Речевые образцы: What's the weather like? (It's snowing.) We can make a snowman. Help me find my sledge, please. The weather's hot and sunny. It's very cold and it's snowing. Лексика: snow, snowman, sledge, ring, cold, hot, weather, throw snowballs, skate Грамматика: модальный глагол <i>can</i> Правила чтения: буква <i>Jj</i> ; буквосочетание <i>dg</i> ; непроизносимые согласные <i>t, k, b</i> Фонетика: [ɔ:]	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно	Учебник: упр. 1-3, 8 РТ: упр. А, В, D, стр. 33, 34	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить новые слова Рабочая тетрадь: упр. А, В, стр. 33

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
					употреблять изученные глаголы в форме <i>PresentContinuousTense</i> *. Работать в парах		
29.11		Lesson7(24) Урок изучения и закрепления нового материала Природные явления. Описываем погоду и занятия в разное время года.	А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Речевые образцы: What's the weather like? It's snowing/ raining It's hot and sunny / windy/ cloudy. What can you do? Лексика: sunny, windy, cloudy; kite, picnic, shorts Грамматика: модальный глагол <i>can</i> (утвердительная и отрицательная формы) Правила чтения: буква <i>Gg</i> Фонетика: [dʒ], [ŋ], [g]	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>PresentContinuousTense</i> * и <i>PresentSimpleTense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	Учебник: упр. 4, 5, 9, 11 РТ: упр. F, E, стр. 35	Рабочая тетрадь: упр. F, E, стр. 35
01.12		Lesson8(25) Комбинированный урок Какая сегодня погода? Выражаем наши чувства о погоде.Сложные слова.	А/Ч/Г: песня <i>RainyDayRobin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспросопогоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend.</i> Написаниеоткрыткипообразцу. Глаголыв <i>Present Continuous Tense</i> * и <i>Present Simple Tense</i> , описаниепогоды.	Речевые образцы: What's the weather like? What can you do? Are you like Rainy Day Robin? Лексика: (сложные слова) snowman, football, postcard, surf Грамматика: модальный глагол <i>can</i> (утвердительная и отрицательная формы)	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы	Учебник: упр. 6*, 7, 10, 12 РТ: упр. C, G, стр. 34, 35 *Книга для учителя: Проект <i>The weather calendar</i> Коллаж <i>What's the weather like today?</i> стр. 127	Рабочая тетрадь: упр. C, G, стр. 34, 35 *Проект <i>The weather calendar</i> *Коллаж <i>What's the weather like today?</i>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова		(утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)		
Unit 10. Can you ride a bicycle? / Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 час.)							
06.12		Lesson 9 (26) Урок изучения и закрепления нового материала Наши увлечения и хобби в свободное время. Чтение с выбором ответа из предложенных.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог- расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family</i> , <i>Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Речевые образцы: <i>What can your mother/ father/ cousin do?</i> <i>My cousin can ride a motorbike.</i> <i>How about you/your family? My family can't do anything much.</i> <i>She's got a lot of friends in Japan.</i> <i>My mother is his mother. Who is she?</i> Лексика: aunt, cousin, uncle; motorbike, ride a motorbike, motorbike races, underwater, noise, make a lot of noise; Japan, Japanese Грамматика: модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i> Правила чтения: дифтонги, долгие и краткие гласные звуки Фонетика: [aʊ], [aɪ], [ɪə], [ʌ], [ɑ:]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	Учебник: упр. 1-8 РТ: упр. В, С, стр. 36-37	Учебник: упр. 1 - выразитель ное чтение, выучить новые слова, упр. 7 - письменно Рабочая тетрадь: упр. А, стр. 36
08.12		Lesson 10 (27) Комбинированный урок Любимые занятия членов моей семьи. Фамильное дерево.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные	Речевые образцы: <i>What can you do? I can play football. I can't swim in the sea.</i> <i>I can play football but I can't swim underwater.</i> <i>Where is the Cats Theatre?</i> <i>How many cats are there?</i> Лексика: (повторение) ride a horse/ a bicycle/ a motorbike, fly, swim, surf, play basketball/ tennis/ football, play the guitar/ the piano, swim underwater	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения	Учебник: упр. 9-13 РТ: упр. F, G, стр. 37-38 *Книга для учителя: Постер <i>My family tree</i> стр.	Рабочая тетрадь: упр. D, E, стр. 37-38 *Постер <i>My family tree</i>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			сочетания с числительными	Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> , полный и краткий ответы на вопросы.	с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	134	
Unit11. Shopping! / Раздел11. Идём по магазинам! (3час.)							
13.12		Lesson11(28) Урок изучения и закрепления нового материала Отправляемся за покупками. Типы магазинов, названия продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.. Чья это корзина? Делаем покупки. Ориентируемся в цене. Числительные.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>Whathasshegot?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Речевые образцы: This is a chemist's. You can buy medicine here. This shop is called a baker's. It sells bread and cakes. Where can you buy some milk? You can buy flowers too. How much is that? Лексика: medicine, soap, shampoo, comic, magazine, baker's, greengrocer's, chemist's, newsagent's, toy shop, supermarket, all kinds of food, grape, jam Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение <i>some</i> , неопределенный артикль при исчисляемых существительных	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале	Учебник: упр. 1-8 РТ: упр. А, стр. 39	Учебник: упр. 1 - выучить новые слова Рабочая тетрадь: упр. В, Е, стр. 39-41
13.12		Lesson12 (29)	А/Г: <i>Which shop are they in?</i>	Речевые образцы:	Воспринимать со слуха содержание	Учебник: упр.	Рабочая

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Урок закрепления нового материала Идем в определенные магазины за определенными покупками. Числительные	Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Where can you buy a doll? (At the toy shop.) Where can you buy some cheese? (At the supermarket.) Which shop are they in? Лексика: названия магазинов, продуктов Грамматика: множественное число существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение <i>some</i> , неопределенный артикль с исчисляемыми существительными. Правила чтения: суффикс <i>-teen, -ty</i> в окончаниях числительных; буквы <i>Cc, Kk</i> , буквосочетание <i>ch</i> Фонетика: [i:], [ɪ], [k]	текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	9-13	тетрадь: упр. G, стр. 42
15.12		Lesson13 (30) Комбинированный урок Чья это корзинка? Делаем покупки. Ориентируемся в цене. Числительные	А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?иChoosetheright price</i> . Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>Howmuchisthat?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	Речевые образцы: How much is that? Have you got any bananas? Can I have some toothpaste, please? (Yes. Here you are.) Can I help you? I haven't got enough money! Has Sarah got any milk? (No, shehasn't.) Лексика: повторение и активизация лексики: названия магазинов, продуктов Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения <i>some/ any</i> ; сокращённая форма глагола <i>tohave</i> при отрицании	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	Учебник: упр. 14-15 РТ: упр. C, D, F, стр. 40-41 *Книга для учителя: Постер <i>Myfav ouriteshop</i> стр. 143	Рабочая тетрадь: упр. H, стр. 42 *Постер <i>Myfavourite shop</i>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Практическая часть. (3час.)							
20.12		Lesson14 (31) Урок обобщения и систематизации знаний Review2 Урок-повторение пройденного материала во IIчетверти. Тест самопроверки №2.	Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: A shopping game. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения some/any, исчисляемые, неисчисляемые существительные	Речевыеобразцы: What's this? How many flowers are there in the garden? Can Lera swim in the river? Has she got a dog? I'm going shopping and I'm going to buy an apple... Where can I buy ... ? How much ... ? CanIhave ... ? Лексика: повторение слов всего раздела Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/ any; определенный и неопределенный артикли; числительные	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	Учебник: упр. 1-9	Рабочая тетрадь: тест №2, стр. 87- 88
22.12		Lesson15(32) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть)	Контрольная работа №2 Книга для учителяс. 242-244, 255-256. На данном уроке выполняется письменная часть.			Проектные работы и творческие задания IIчетверти: 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “Whatcanwedo?” на основе опроса (survey). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о	
27.12		Lesson16(33) Урок комплексного применения знаний	Контрольная работа №2 Книга для учителя стр. 244. На данном уроке выполняется устная часть				

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Контрольная работа № 2 (устная часть)				магазинах и товарах, которые там можно купить	

III четверть (спланировано 20 уроков)

Планируемые результаты

1. Универсальные учебные действия

- Формировать положительное отношение к урокам иностранного языка
- Закладывать мотивационную основу изучения английского языка
- Формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
- Продолжить формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора
- Понимать учебную задачу
- Осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели

- Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания
- Оценивать условия и способы действия; контролировать процесс и результат деятельности
- Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
- Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии
- Использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов)
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица)

2. Коммуникативные умения

Говорение

- Участвовать в элементарном диалоге-расспросе (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).
- Рассказывать о друге на основе полученной в ходе диалога-расспроса информации (имя, день рождения, желаемый)

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально
- Воспринимать на слух в аудиотексте нужную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале

Чтение

- Соотносить графический и звуковой образ английских слов.
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на

знакомом языковом материале, соотносить его с иллюстрацией

- Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения

Письмо

- Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей

3. Языковые средства

- Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов)
- Отличать буквы от транскрипционных знаков
- Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
- Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (состояние человека, повседневные действия, любимые занятия детей)

- Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (речевые клише благодарственного письма)
- Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.
- Распознавать и употреблять изученные количественные числительные (до 100), глагол *to be* в *PresentSimpleTense*, глаголы в форме 3-го лица *PresentSimpleTense*, составное глагольное сказуемое с глаголом *to want* (*want to do smth*) в формах *PresentSimple* и в формах императива.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 17 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Unit 12. Let's make some pancakes! / Раздел 12. Давайте напечём блинов! (3 час.)							
10.01		Lesson 1 (34) Урок изучения и закрепления нового материала Как испечь блинчики. Продукты и	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной	Речевые образцы: Let's make some pancakes. What do we need? (We need some flour.....) Put the flour in the bowl. Add the egg and the milk. Heat some butter. Turn the pancake over. Be careful! Whose pancake is? (It's Cody's.) Лексика: mix, heat, cook, turn (over), bowl, frying pan, spoon, knife, pancake, flour, salt, sugar, need, delicious, thick, thin, sticky, beautiful, hard,	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные	Учебник: упр. 1-3, 4* РТ: упр. А, стр. 3	Учебник: упр. 1 - выразитель но читать, пересказать Рабочая тетрадь: упр. А, В,

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		кухонная утварь. Неопределенные местоимения количества.	утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	dirty, oven Грамматика: местоимения <i>some/ any</i> ; определённый и неопределённый артикли; <i>Present Continuous Tense</i> *; повелительное наклонение	существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации		стр. 43
12.01		Lesson 2 (35) Урок закрепления нового материала Рецепт приготовления пирога. Что есть в нашем холодильнике. Определённый и неопределённый артикли.	А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Речевые образцы: <i>It's sticky /thick/ beautiful/ delicious/ thin/ dirty</i> <i>Is number 2 sticky? (No, It's beautiful.)</i> <i>What's this? (It's a frying pan.)</i> <i>What do they need?</i> Лексика: (активизация) названия продуктов питания, кухонной утвари; <i>thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty; oven, shelf, a cake tin</i> Грамматика: местоимения <i>some/ any</i> ; определённый и неопределённый артикли; повелительное наклонение	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	Учебник: упр. 6-8, 12, 13 РТ: упр. Е, стр. 44	Рабочая тетрадь: упр. Е, стр. 44
17.01		Lesson 3 (36) Комбинированный урок Какие нужны продукты для твоего рецепта? Обсуждение и написание своего рецепта.	А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций	Речевые образцы: <i>What can you cook? What do you need? (I need)</i> <i>Do you need any salt? How many cucumbers do you need?</i> Лексика: повторение лексики по теме Food Грамматика: местоимения <i>some/ any</i> ; определённый и неопределённый артикли; специальный вопрос	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать, соблюдая нормы произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать и задавать общий и специальный вопросы, отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Писать	Учебник: упр. 9-11 РТ: упр. D, G, стр. 44 *Книга для учителя: Проект <i>Make a snowflake</i> Постер <i>Things made with...</i>	Рабочая тетрадь: упр. C, D, F, стр. 44 Проект/ коллаж <i>Это сделано из...</i>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			и лексики		утвердительные предложения по аналогии	стр. 154	
Unit 13. Whattimeisit? / Раздел 13. Который час? (3час.)							
19.01		Lesson 4 (37) Урок изучения и закрепления нового материала Время на часах. Записи в ежедневнике. Приглашаем друзей к совместным действиям.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Whattimeisit?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>PresentContinuousTense*</i> . <i>Whattimeisit?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Writethestory</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Речевыеобразцы: What time is it? It's half past eight. It's eight o'clock. Is it really nine o'clock? Come on! We are late! Hurry up! What's the matter? Лексика: in a hurry, finish, breakfast, late, news Грамматика: повелительноенаклонение; <i>Present Simple Tense</i> (глаголвформе 3-гол. ед. ч.); <i>Present Continuous Tense*</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст	Учебник: упр. 1-5, 14, 15 РТ: упр. А, стр. 47	Рабочая тетрадь: упр. В, стр. 47
24.01		Lesson5 (38) Комбинированный урок Режим дня школьников зарубежных стран. Определяем время по часам.	А/Ч/Г: Письмо Коди <i>Myday</i> . <i>PresentSimpleTense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i> Ч/Г: игра <i>Isit a goodidea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>Welikeeatingspaghetti!</i>	Речевыеобразцы: What time is it? Is it ten o'clock? It's half past nine. Is it lunchtime? Hurry up! Let's go! We are late. What time does Nina get up? (She gets up at seven o'clock.) What time do they like to eat? Лексика: breakfast time, lunchtime, dinner time, teatime, bedtime; spaghetti, pens, scissors, clips Грамматика: <i>PresentSimpleTense</i> , специальный вопрос	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в	Учебник: упр. 6-10 РТ: упр. С, стр. 48 *Книгадляучителя: ПроектMake a clock стр.161	Рабочая тетрадь: упр. Е, стр. 49 *Проект Делаем часы! Рабочая тетрадь: упр. Г, стр.

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			П: <i>Write sentences.</i> 1–3-ел. ед. имн. ч. глагола <i>Present Simple Tense</i>	Правила чтения: немые и удвоенные согласные	речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными		50
26.01		Lesson 6 (39) Комбинированный урок Мой день. Режим дня. Конструкция ответа на специальный вопрос.				Учебник: упр. 11-13, 16, 17, 18*, 19* РТ: упр. D, стр. 48 *Книга для учителя: Постер <i>Clocks and watches</i> стр. 161	Рабочая тетрадь: упр. F, стр. 49 *Постер <i>Clocks and watches</i>
Unit 14. Let's watch TV! / Раздел 14. Давай посмотрим телевизор! (2час.)							
Учебник: часть II							
31.01		Lesson 7 (40) Урок изучения и закрепления нового материала Любимые телепередачи. Читаем телепрограмму.	А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Видеотелепередачи. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы	Речевые образцы: Do you like (cartoons)? They are funny. They make you laugh. What's on Channel 1 at (half past five) o'clock? What do you want to watch? What time is it on? Лексика: TV/ television, to watch television, TV-programme; the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match; funny, exciting, pop singer, channel Грамматика: формы глаголов <i>to be, to do</i> <i>Present Simple Tense</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться	Учебник: упр. 1-4, 7 РТ: упр. A, B, I, стр. 51, 54	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, упр. 7 - письменно Рабочая тетрадь: упр. B, стр. 51

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			<i>to be</i> и <i>todo</i> в <i>PresentSimpleTense</i>		основными правилами чтения		
02.02		Lesson8 (41) Комбинированный урок Наши любимые занятия - альтернатива телевизору.	А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Речевые образцы: <i>Who's short/brown/ tall and fat/ white/ thin?</i> <i>What things do you like? What do you want to do?</i> Лексика: активизация лексики прошлого урока; short, tall, thick, thin, fat Грамматика: <i>PresentSimpleTense</i> ; вспомогательный глагол <i>do/does</i> в вопросительных предложениях Фонетика: звуки [w] и [v]	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	Учебник: упр. 5, 6, 8-12 РТ: упр. F, C, E, D, стр. 52-53 *Книга для учителя: Постер TV programmes and TV stars стр.167	Рабочая тетрадь: упр. C, D, F, стр. 52-53 *Постер Телепрограмма и телезвезды
Unit 15. At the fair. / Раздел 15. В парке аттракционов. (3 час.)							
07.02		Lesson9 (42) Урок изучения и закрепления нового материала В парке аттракционов. Наши чувства и эмоции.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Изра Who's it?</i> * Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Речевые образцы: <i>Can I go on (the ghost train), please?</i> <i>Can I have (some candy floss)? How do they /you feel?</i> <i>I'm hungry /thirsty / hot/ cold/ happy /frightened.</i> <i>What do you want to do?</i> Лексика: ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss, balloon, another, again; hungry, tired, frightened, thirsty, cold, hot Грамматика: <i>PresentSimpleTense</i> ; модальный глагол <i>can</i> в просьбах и разрешениях	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-	Учебник: упр. 1-6 РТ: упр. A, стр. 55	Учебник: упр. 1-письменно Рабочая тетрадь: упр. A, стр. 55

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
					расспрос о физическом состоянии человека		
09.02		Lesson10 (43) Комбинированный урок Как мы себя чувствуем? Аттракцион «Кривое зеркало». Описываем людей, угадываем животных	Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г:игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Речевые образцы: How do they feel? Who is short and fat? Who's got a big head? What's this animal? Is it an ant? It has got ... Лексика: (закрепление) лексика предыдущего урока; excited, sick, mirror Грамматика: глаголы <i>to be, to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> ; конструкция <i>to have got</i> Правила чтения: буквосоч. <i>ea</i> , немые согласные, специальный вопрос Фонетика: [e], [i:], [Iə]	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	Учебник: упр. 7*, 8-11 РТ: упр. В*, С, D, стр. 56	Учебник: упр. 7 – письменно Рабочая тетрадь: упр. С, D, стр. 56
14.02		Lesson11 (44) Комбинированный урок Описываем свое самочувствие. Просим разрешения что-либо сделать. Находим путь по карте парка.	А/Ч/Г: песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals.</i> Описание животного	Речевые образцы: How do we get there? We go past (David's house). Then we go through a forest. Here we are! What's this? (It's a ghost train.) Let's go on the ghost train! (Yes, OK.) Let's all go ... ! How do you feel? Лексика: лексика прошлого урока (повторение); through the tunnel, past (the house), over (the bridge), round the corner; theatre, actor, singer, music, dancer, comedian Грамматика: повелительное наклонение	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Учебник: упр. 12-15 РТ: упр. F, H, E, стр. 54-57 *Книга для учителя: Постер <i>At the fair</i> стр.175	Рабочая тетрадь: упр. E, H, G*, стр. 54, 56, 58 *Творческая работа: <i>Волшебная картина</i> *Постер <i>Аттракционы</i>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
					конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении		
Unit 16. Going on holiday. / Раздел 16. Едем отдыхать. (3 час.)							
16.02		Lesson 12 (45) Урок изучения и закрепления нового материала Собираемся в дорогу. Вызов такси. Телефонные номера.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Речевые образцы: Are you ready? What's the matter? It's getting late. Can I have a taxi, please? What's your address, please? Where do you want to go? What's Radio Taxis' number? What time do you need the taxi? The train leaves at quarter past ten. Лексика: go on holiday, start the car, go by train, phone for a taxi, case (suitcase), passport, ticket, taxi, leave, arrive Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> ; конструкция <i>to have got</i> ; глагол <i>can</i> в выражениях просьбы	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	Учебник: упр. 1-4, 13 РТ: упр. А, стр. 59	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить слова Рабочая тетрадь: упр. А, стр. 59
21.02		Lesson 13 (46) Комбинированный	А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и	Речевые образцы: What's Helen's number?	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с	Учебник: упр. 5-8, 11	Рабочая тетрадь:

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		й урок Выбираем направление для отдыха. О чем рассказывает билет путешественника.	отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления	What time does the train leave? What's your address? Where's Mr .../ Mrs.... going? Where does he/she want to go in a taxi? How do you spell it? Where are you going on holiday? Лексика: (закрепление) go on holiday, go by train/bus/ plane/ ferry, case, passport,ticket, leave; railway station, bus station, airport, ferry, arrive, leave Грамматика: <i>Present Simple Tense;</i> специальный вопрос Фонетика: [ɪ], [eɪ], [ʌ]	информацией, из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге. Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалого-расспросе о времени отправления. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	РТ: упр. В, стр. 60	упр. В, Е, стр. 60, 61
28.02		Lesson 14 (47) Комбинированный урок Собираем чемоданы: что возьмем в дорогу. Вид транспорта и путь следования.	А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: <i>I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций	Речевые образцы: What's your name? How do you spell it? Can you play tennis/ sing? What has Dasha/ Nikita got? (He has got/ hasn't got his ball.) What do you need for your holiday? Do you want to take your? (Yes, I do. No, I don't.) Can I take your ..., please?(Yes, you can. I'm sorry, but you can't.) Лексика: (повторение) hat, umbrella, magazine, paints, ball, T-shirt, kite, photo camera, bike, toy car, guitar; Spain, the USA, Australia, Britain, Italy, Russia Грамматика: <i>Present Simple Tense;</i> оборот <i>to have got</i> (утвердительная, отрицательная формы)	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалого-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Учебник: упр. 9-13 РТ: упр. С, стр. 60 * Книга для учителя: Проект <i>Kinds of transport</i> стр.183	Рабочая тетрадь: упр. D,F, стр. 60-61 *Проект <i>Виды транспорт а</i>

Unit 17. Thank you for your present. / Раздел 17. Спасибо за подарок. (Зчас.)

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
01.03		Lesson15(48) Урок изучения и закрепления нового материала Что в посылке? Обсуждаем подарки на день рождения.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . Оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Речевые образцы: <i>Thank you very much for (the scarf). That's all right.</i> <i>I hope it's a plane. We've got everything you need.</i> <i>I haven't got any paper.</i> Лексика: letter, thank-you letter, postman, bring, parcel, quickly, hope, nice, kind, envelope, stamp Грамматика: порядковые числительные; модальные глаголы <i>can/need</i> ; <i>Present Continuous Tense</i> *	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	Учебник: упр. 1-5 РТ: упр. А, стр. 62	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить новые слова Рабочая тетрадь: упр. А, стр. 62
06.03		Lesson16(49) Комбинированный урок Что можно подарить на день рождения. Пишем письмо-благодарность. Даты.	А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i> . А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense</i> *, модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев,	Речевые образцы: <i>I want a plane.</i> <i>We've got everything you need.</i> <i>What has Ben got for his birthday? (He's got a scarf but he wants a plane.)</i> <i>Which things hasn't he got? Does Ben need a pen?</i> Лексика: названия месяцев; числительные: first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, fourteenth, eighteenth, twentieth, twenty first, twenty second, thirty first; what, which; history book, beautiful scarf, green gloves, new pen, colour paints, paper, glue, envelope, pencil, box, paint brush, string Грамматика: порядковые числительные; модальные глаголы <i>can/ need</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Учебник: упр. 6, 7*, 8-11, 12*, 13	Рабочая тетрадь: упр. С, Е, стр. 63-64

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			порядковые числительные. П: <i>Writethewordsintheletter.</i> Дописывание предложений, рисунки-подсказки				
13.03		Lesson17(50) Комбинированный урок О каком подарке ты мечтаешь? Письмо-приглашение и письмо-благодарность.	А/Ч/Г/П: песня <i>DearAuntJane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	Речевые образцы: Thank you for the hairbrush. I like it very much. You can't write that. That's not a proper letter. I want some roller skates. Vera likes skiing. Can you come to my house? Лексика: dear, beautiful, nice, happy, hairbrush, proper; название месяцев (повторение), house, centipede, spider, cake, television/TV Грамматика: глаголы <i>to be, to like</i> <i>Present Simple Tense</i> ; порядковые числительные	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения	Учебник: упр. 14, 15, 16*, 17 РТ: упр. F*, G, В, стр. 62, 64 *Книга для учителя: Проект Make a calendar Проект Happy birthday to you! стр. 190	Рабочая тетрадь: упр. Н, стр. 65 *Проект Make a calendar *Проект Happy birthday to you!
Практическая часть. (3 час.)							
15.03		Lesson18 (51) Урок обобщения и систематизации знаний	Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов.	Речевые образцы: What time does the train for Kazan leave? The train for Kazan leaves at What time is it? I'm thirsty. Can I have? From an airport I can go by bus. ' Лексика: air, airport, fair, train, tail, railway,	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда,	Учебник: упр. 1-8	Рабочая тетрадь: тест №3 , стр. 89-90

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Review 3 Урок-повторение пройденного материала в III четверти. Тест самопроверки №3.	Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Spain, again, rain Грамматика: порядковые числительные, настоящее простое время, модальный глагол <i>can</i>	соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
20.03		Lesson19 (52) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть)	Контрольная работа № 3 Книга для учителя с . 245-248, 257-259 <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>			Проектные работы и творческие задания III четверти: 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка: часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “ <i>Thank- you letter</i> ”. 6. Календарь дней рождения одноклассников	
22.03		Lesson20 (53) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть)	Контрольная работа № 3 Книга для учителя стр. 248. <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>				

IV четверть (спланировано 15 уроков)

Планируемые результаты

1. Универсальные учебные действия

- Формировать положительное отношение к урокам иностранного языка
- Закладывать мотивационную основу изучения английского языка
- Формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
- Продолжить формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора
- Понимать учебную задачу
- Осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели
- Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Оценивать условия и способы действия; контролировать процесс и результат деятельности
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
- Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
- Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии
- Использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов)

- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).

2. Коммуникативные умения

Говорение

- Рассказывать о себе и своей семье, своих любимых занятиях, семейных праздниках, досуге и каникулах с опорой на рисунки и фотографии.
- Участвовать в элементарном диалоге-расспросе: задавать вопросы и адекватно отвечать на них по изученной тематике (я и моя семья, любимые занятия, семейные праздники, досуг и каникулы)

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально
- Воспринимать на слух в аудиотексте нужную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале

Чтение

- Соотносить графический и звуковой образ английских слов
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале, соотносить его с иллюстрацией
- Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения

Письмо

- Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей
- Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей.

3. Языковые средства

- Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов)
- Отличать буквы от транскрипционных знаков
- Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
- Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (названия животных, школьные предметы, виды спорта, английские имена, уход за домашними питомцами, дни недели, виды активного отдыха)
- Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (речевые клише благодарственного письма)
- Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.

- Распознавать и употреблять модальный глагол *must*, глаголы в формах *Present Simple Tense*, местоимения *some/ any*.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 12 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Unit 18. Letters. / Раздел 18. Письма. (3 час.)							
03.04		Lesson 1 (54) Урок изучения и закрепления нового материала Как работает почта Великобритании. Время на часах. Образование сложных слов.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> <i>Дата и время. Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Речевые образцы: What happens next, I wonder? What happens to Ben's letter at half past four? What time does the postman take the letters to the sorting office? Some people put the letters into boxes for different towns. Лексика: (сложные слова) letterbox, postman, postmark; deliver, sort, sack, post, sorting office, (sorting) machine; different Грамматика: <i>Present Simple Tense</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штамп, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	Учебник: упр. 1-7 РТ: упр. А, В, стр. 66	Учебник: упр. 2 - выразительно читать, выучить новые слова Рабочая тетрадь: упр. А, В, стр. 66
05.04		Lesson 2 (55) Урок закрепления нового материала Читаем открытки. Построение вопросительных предложений.	А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense</i> .* Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления	Речевые образцы: Does Lera need a stamp? (Yes, she does. / No, she doesn't.) It's beautiful here! The fair is great fun! What time do you get up? What film do you like? Лексика: postman, computer, stamp, picture, letter, envelope, pen, pencil,	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по	Учебник: упр. 8-9	Рабочая тетрадь: упр. G, H, стр. 69

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
			писем. Ч/П: <i>Maxim's answers</i> . Составление вопросов. <i>Write questions</i> . <i>Глаголы do</i> (1–3-ел. ед. имн. ч.)	internet, e-mail Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> ; числительные в почтовом адресе; общий и специальный вопрос, <i>Present Continuous Tense</i> *	ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с задачей		
10.04		Lesson 3 (56) Комбинированный урок Путь письма до адресата. Заполняем анкету. Коллаж «Почта России».	А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> <i>Оборот to have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Речевые образцы: Do you know what happens to it? It travels through the night. What time do you get up? What time do you go to school? What is your favourite food? What presents have they got? Лексика: повторение лексики; reach, destination Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> ; <i>оборот to have got</i> (форма 3-го лица ед. ч.) Фонетика: [eɪ], [eə], [ɪə], [aɪ], [əʊ], [aʊ], [ʊə], [ɔɪ]	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Учебник: упр. 5*, 10, 11 РТ: упр. D, F, стр. 68-69 * Книга для учителя: Коллаж <i>Russian Post</i> стр. 201	Учебник: упр. 10 - письменно Рабочая тетрадь: упр. C, стр. 67
Unit 19. What's your favourite lesson? / Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (2 час.)							
12.04		Lesson 4 (57) Урок изучения и закрепления нового материала Школьные	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах	Речевые образцы: What's your favourite lesson? We do science on Wednesday afternoons. I like science, but my favourite lesson is music. How many children can you see?	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические	Учебник: упр. 1-5, 12, 13*, 14 РТ: упр. C*, D, стр. 71	Учебник: упр. 1 - выучить новые слова Рабочая тетрадь: упр.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		предметы в британских школах. Любимый предмет.	(немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Лексика: lesson, music, maths, science, art, history, swimming, castle, musicalinstrument, subject Грамматика: <i>Present Simple Tense; Present Continuous Tense*</i> ; специальный вопрос; притяжательные местоимения Правила чтения: непронизносимые согласные: <i>h, c, w, t</i> ; удвоенные согласные: <i>t, r, s, m, n, l</i> Фонетика: [w], [v]	единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в слова.		В, D, стр. 70-71
17.04		Lesson 5 (58) Комбинированный урок Какие предметы мы изучаем в школе. Школьное расписание. Постер «Мое школьное расписание»	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Речевые образцы: Do you like history? Yes, but my favourite lesson is art. What's Fido doing? * We learn Russian. We have Russian lessons, too. Which lesson does he have on Tuesday? What are his favourite subjects? Does he like drawing? Лексика: Russian, English, physical training, reading, measure, forget, carry, break, fall asleep, noisy, cut out Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> (закрепление), <i>Present Continuous Tense*</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова, извлекать информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	Учебник: упр. 6, 8-11, 7*, 15, 17 РТ: упр. А, Е, F, стр. 70, 72 *Книга для учителя: Постер <i>Make a calendar</i> Поделка <i>Measuring wheel</i> стр. 190	Учебник: упр. 1 - новые слова Рабочая тетрадь: упр. А, G, H, I, стр. 70, 73 * Постер <i>Make a calendar</i> * Поделка <i>Measuring wheel</i>
Unit 20. Pets. / Раздел 20. Домашние питомцы. (2 час.)							
19.04		Lesson 6 (59) Урок изучения и закрепления	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> .	Речевые образцы: Jill's got two hamsters. Can I have some? Can I have a hamster? You must look after	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	Учебник: упр. 1, 2, 3*, 4-6, 15, 16*	Учебник: упр. 1 - новые слова, 12 -

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		нового материала Домашние питомцы. Инструкция по уходу за хомячком. Модальный глагол «должен, обязан».	А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	it. How do I look after hamsters? You must keep their home clean. They mustn't get cold. You must give them food and water to drink. How do I look after a dog? You must take it for a walk. Лексика: (golden) hamster, hold, keep clean, hurt, look after, get cold, must, like this, parrot, rabbit, tortoise, take for a walk, meat, slowly Грамматика: модальный глагол <i>must/ mustn't</i> ; модальный глагол <i>can/can't</i> (повторение) Фонетика: [ʌ], [ɒ], [ɜ:], [ɪ], [i:]	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	РТ: упр. В, Е, стр. 74, 76	устно Рабочая тетрадь: упр. А, В, Е, стр. 74, 76
24.04		Lesson 7 (60) Комбинированный урок Дикие животные разных континентов. Что умеют делать животные. Модальные глаголы.	А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> Ч/Г: текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Речевые образцы: Elephants can swim but they can't jump. You must look after your pet. You mustn't make noise at the lesson. How do I look after your pet? What can you do? Where do pandas come from? (They come from China.) Which animal comes from ... ? Лексика: America, Africa, India, China, Australia, Europe, grizzly bear, Indian elephant, lion, panda, kangaroo, fox, zebra, tiger, parrot, hippo, trunk; think Грамматика: модальные глаголы <i>can, must</i> (утвердительная и отрицательная формы), множественное число имен существительных	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1 и 3-го л.). Понимать общее содержание текста с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни. Петь хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с задачей. Читать транскрипцию	Учебник: упр. 7-11, 13, 14 РТ: упр. С, D, стр. 75 *Книга для учителя: Поделка <i>Make a mask</i> стр. 214	Учебник: упр. 17, 13 - письменно Рабочая тетрадь: упр. F, C, G, стр. 75-77 * Поделка <i>Make a mask</i>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Unit 21. Adventure holidays . / Раздел 21. Активный отдых. (3 час.)							
26.04		Lesson 8 (61) Урок изучения и закрепления нового материала Активные виды отдыха. Названия месяцев и дней недели. Порядковые числительные.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Речевые образцы: When do they play tennis? (Friday morning.) On Tuesday they go climbing. When is your birthday? Where is Maxim going next week? Maxim is going to the swimming pool next week. Where does Dasha want to go? She wants to go to the Zoo. Where do you want to go on holiday? Лексика: arrive at, next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, go hiking in the woods; morning, afternoon, evening; build tree house, go on a boat trip, have a goodbye party Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> ; количественные и порядковые числительные	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения	Учебник: упр. 1-5, 14*, 15* РТ: упр. В, стр. 78	Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, пересказ, новые слова; упр. 4 - устно (повторение) Рабочая тетрадь: упр. А, В, I, стр. 78, 81
30.04		Lesson 9 (62) Комбинированный урок Праздники Великобритании и России. Читаем письмо и	А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-	Речевые образцы: What special days in Russia do you know? What is February 14th? When can you see ... ? What do people do on ... ? When do people send cards to ... ? Лексика: to dress up as, everyone, Christmas Day, Christmas tree, Santa Claus,	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические	Учебник: упр. 6*, 7, 8, 9*, 11, 13 РТ: упр. С, Н, стр. 79, 81	Рабочая тетрадь: упр. D, H, стр. 79, 81

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		отвечаем на вопросы.	описаниеотдыха. Заполнение таблицы	St. Valentine's Day, Valentine's biscuits, Father Frost, New Year Tree, after, before Грамматика: порядковые числительные, предлоги <i>before</i> и <i>after</i> Фонетика: [ɑ:], [ɔ:], [з:]	конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения		
03.05		Lesson 10 (63) Комбинированный урок Места для активного отдыха в России. Выражаем свое мнение. Описываем картинки.	А/Ч/П: рифмовка <i>Leapyear</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Речевые образцы: What can you do on holiday? What do you like to do? I can swim on holiday. I like to swim in the river but I don't like to swim in the sea. I want to go to Do you want to ... ? What can you do? Where are you going on holiday Лексика: to play volleyball/ football, to ride bicycle, swim in the river/in the sea, to walk in the woods/ in the park, to go on a boat trip/to the fair, to go diving/ hiking in the woods Грамматика: глагольные формы <i>have/ has</i> ; модальный глагол <i>can</i> (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), <i>must</i> в <i>Present Simple Tense</i> ; противительный союз <i>but</i> Фонетика: [ɪ], [eɪ], [æ], [aɪ], [i:], [ʊ], [ʌ]	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	Учебник: упр. 10*, 12*, 16-19 РТ: упр. F, J, стр. 80, 81 *Книга для учителя: Коллаж <i>Adventure Holiday</i> стр. 222	Рабочая тетрадь: упр. E, G, J, стр. 80, 81 *Коллаж <i>Adventure Holiday</i>
Unit 22. Goodbye! / Раздел 22. До свидания! (2 час.)							
08.05		Lesson 11 (64)	А/Г/Ч: аудиотекст-история	Речевые образцы:	Воспринимать на слух и понимать	Учебник: упр.	Учебник: упр.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		Урок изучения и закрепления нового материала Собираемся в дорогу. Какие вещи необходимо взять для кемпинга.	<i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>Whathaven'ttheygot?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>WhatmustCodydo?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	We mustn't forget anything! Where's my list? (Here it is.) Can you give me ...? Who's got the beach ball? Have they got the tent? It's on the top of the car. What do they need? They must take it with them. He must leave it at home. Can you look after my hamsters, please Cody? (Yes, of course. What must I do?) Лексика: forget, leave, go camping, on top of, of course, tent, sleeping bag, kettle, clothes, beach ball, canoe Грамматика: модальные глаголы <i>must, can</i> ; специальный вопрос	содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	1-6	1 – выразительное чтение Рабочая тетрадь: упр. А, стр. 82
15.05		Lesson 12 (65) Комбинированный урок Интересные события прошедшего года. Модальные глаголы в диалогах просьбы-разрешения, просьбы-запрета.	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben'sandJill'syear</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Canyou....</i> . Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha'sYear</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of theyear</i> . П: рассказ <i>My year</i>	Речевыеобразцы: When does Ben visit a castle? (In May.) May I open the window, please?Yes, you may.No, you may not. Can you answer my question, please?Yes, of course. Sorry, I can't. Let's play tennis on Monday. Lera is going on holiday to Лексика: лексикапрошлыхуроков (повторение); Scotland, to travel, National Unity Day, Spain, London, Australia, Moscow, dacha, sea Грамматика: модальные глаголы <i>may</i> и <i>can</i>	Воспринимать зрительно текст, соотносить содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения и интонации. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с задачей	Учебник: упр. 7-11, 12*, 13, 14, 19 РТ: упр. F, стр. 84	Учебник: упр. 19 – выучить Рабочая тетрадь: упр. D, стр. 83

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
Практическая часть. (3час.)							
17.05		Lesson 14 (66) Урок обобщения и систематизации знаний Review4 Урок-повторение пройденного материала в IV четверти. Тест самопроверки №4.	Г:Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола tobe, притяжательный падеж существительных	Речевые образцы: What do you do on Monday morning? What's your address? Is science Cody's favourite lesson? Spell the word. When is your birthday? What do you need for your holiday? What time is it now? What day is it today? Лексика: повторение пройденной лексики Грамматика: активизация пройденного Правила чтения: чтение слов с соблюдением правил произношения	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола tobe, притяжательный падеж имён существительных	Учебник: упр. 17, 18, игра стр. 64 РТ: упр. В, С, Е*, стр. 82-84	Рабочая тетрадь: тест №4, стр. 91-92
22.05		Lesson15(67) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 4 (письменная часть)	Контрольная работа №4 Книга для учителя с . 249-251. На данном уроке выполняется письменная часть.				Проектные работы и творческие задания IV четверти: 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”
24.05		Lesson16(68) Урок комплексного применения	Контрольная работа №4 Книга для учителя стр. 252. На данном уроке выполняется устная часть				

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Материал учебника, РТ и книги для учителя	Домашнее задание
		знаний Контрольная работа № 4 (устная часть)					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		
11	Мой день (домашние обязанности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное	1		Библиотека ЦОК

	время)			https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65	Родная страна и страны изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК

	(праздники и традиции России)			https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС 2023 – 2024 учебный год

№ урока	Часы	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
Вводный модуль “Welcome back!” (2)				
1	1	Снова вместе! Говорение по теме.	3.09	
2	1	Снова вместе. Урок речи.	8.09	
Модуль 1 “Family and Friends” (7)				
3	1	Одна большая семья! Новая лексика.	10.09	
4	1	Мой лучший друг. Урок речи.	15.09	
5	1	Весело в школе! Артур и Раскал! Говорение по теме.	17.09	
6	1	Златовласка и три медведя. (сказка) Чтение по теме.	22.09	
7	1	Англо-говорящие страны. Россия. Обсуждение текста.	24.09	
8	1	Формирование лексических навыков письма.	29.09	
9	1	Контроль навыков письма: Семья	1.10	
Модуль 2 “A Working day!» (8)				
10	1	Анализ работы. Больница для животных. Новая лексика.	6.10	
11	1	Больница для животных. Урок речи.	8.10	
12	1	Работаем и играем! Новая лексика.	13.10	
13	1	Весело в школе. Артур и Раскл. Говорение по теме.	15.10	
14	1	День в моей жизни! Кем хотят быть русские дети. Чтение по теме.	20.10	
15	1	Контроль навыков письма: В больнице	22.10	
16	1	Анализ работы. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Формирование лексических навыков письма.	27.10	
Модуль 3 “Tasty Treats!” (8)				
17	1	Фруктовый салат! Новая лексика.	5.11	
18	1	Фруктовый салат. Урок речи.	10.11	
19	1	Продукты питания. Упаковка. Новая лексика.	12.11	
20	1	Весело в школе. Артур и Раскл. Чтение по теме.	17.11	
21	1	Сказка «Златовласка и три медведя». Чтение по теме.	19.11	
22	1	Традиционная английская еда. Говорение и обсуждение по теме.	24.11	
23	1	Формирование лексических навыков письма.	26.11	
24	1	Контроль навыков письма: «Еда»	1.12	
Модуль 4 “At the Zoo!” (8)				
25	1	Анализ работы.	3.12	

		Забавные животные. Новая лексика.		
26	1	Забавные животные! Урок речи.	8.12	
27	1	Путешествие китов. Новая лексика.	10.12	
28	1	Правила в зоопарке. Весело в школе Артур и Раскл. Чтение по теме.	15.12	
29	1	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	17.12	
30	1	Животные в парках Австралии. Помощь. Говорение по теме.	22.12	
31	1	Контроль навыков письма: В зоопарке!	24.12	
32	1	Анализ работы. Проектная работа: Любимое животное	29.12	
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” (9)				
33	1	Где ты был вчера? Чайная вечеринка! Новая лексика.	14.01	
34	1	Чайная вечеринка! Урок речи.	19.01	
35	1	Где мы были вчера? Новая лексика.	21.01	
36	1	Где мы били вчера? Говорение по теме. Артур и Раскал.	26.01	
37	1	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	28.01	
38	1	День рождения! День города. Проектная работа.	2.02	
39	1	Формирование лексических навыков письма.	4.02	
40	1	Контроль навыков письма: На вечеринке!	9.02	
41	1	Анализ работы. Формирование лексических навыков письма.	11.02	
Модуль 6 “Tell the Tale!” (8)				
42	1	Рассказываем сказки. Заяц и черепаха.	16.02	
43	1	Заяц и черепаха. Чтение по теме.	18.02	
44	1	Сны Лулу! Говорение по теме.	25.02	
45	1	Весело в школе. Аудирование по теме. Артур и Раскал.	2.03	
46	1	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	4.03	
47	1	Страноведение. Мир сказок. Забавные истории в стихах.	9.03	
48	1	Формирование лексических навыков письма.	11.03	
49	1	Контроль навыков письма: Сказки	16.03	
50	1	Анализ работы. Формирование лексических навыков письма.	18.03	
51	1	Формирование лексических навыков чтения.	23.03	
Модуль 7 “Days to Remember!” (8)				
52	1	Дни, которые мы помним. Новая лексика.	1.04	
53	1	Лучшие времена! Урок речи.	6.04	
54	1	Волшебные моменты. Новая лексика.	8.04	
55	1	Весело в школе! Совершенствование навыков. Артур и Раскал.	13.04	
56	1	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	15.04	

57	1	Тематические парки в Великобритании. Говорение по теме.	20.04	
58	1	Формирование лексических навыков письма.	22.04	
59	1	Контроль навыков письма: Времена!	27.04	
Модуль 8 “Places to Go!” (10)				
60	1	Анализ работы. Места, которые мы посетим. Новая лексика.	29.04	
61	1	Скоро каникулы! Урок речи.	4.05	
62	1	Скоро каникулы! Аудирование по теме.	6.05	
63	1	Весело в школе! Говорение по теме. Артур и Раскал .	11.05	
64	1	Чтение сказки «Златовласка и три медведя ».	13.05	
65	1	Флорида! Веселое путешествие! Обсуждение по теме.	18.05	
66	1	Контроль навыков письма: Каникулы!	20.05	
67	1	Формирование лексических навыков письма.	25.05	
68	1	Подведение итогов. Формирование лексических навыков письма.	27.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.

Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение,
2020.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.
Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express
Publishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в
фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение,
2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" [prosv.ru/umk/element/english-
spotlight.2460.html](https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html)

2. Электронный портал "Российская электронная школа"
<https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя
<https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>