

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

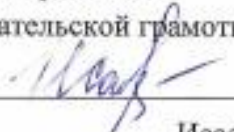
Министерство образования Красноярского края

Управление Образования Администрации Северо-Енисейского района

МБОУ Северо-Енисейская СШ №2

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей по
формированию
читательской грамотности


Исаева М.И.
Приказ №1 от «30»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Платонова И.В.
«30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Мишина О.А.
Приказ №93 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Базовый уровень
для обучающихся 10-11 классов**

гп. Северо-Енисейский, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;²⁹

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 10 классе авторов М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитании личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно- ориентированного обучения.

Рабочая программа ориентирована на учебник - Student s book; 10 класс, Вербицкая М.В., 2016 г., Издательский центр «Вентана-Граф»

График контрольных работ:

10 класс	Английский язык	Входная контрольная работа	07.09
	Английский язык	Контрольная работа «Условные предложения. Употребление разных видов предложений в косвенной речи»	24.10
	Английский язык	Контрольная работа « Видо-временные формы глагола группы Present»	26.12
	Английский язык	Контрольная работа «Видо-временные формы глагола группы Past»	20.03
	Английский язык	Контрольная работа «Видо-временные формы глагола группы Future»	20.05
11класс	Английский язык	Входная контрольная работа	07.09
	Английский язык	Контрольная работа «Лексика-грамматика I-III разделов»	23.10
	Английский язык	Контрольная работа « Лексика-грамматикаIV-V разделов»	25.12
	Английский язык	Контрольная работа « Лексика-грамматикаVI-VIII разделов»	15.03
	Английский язык	Итоговая контрольная работа« Лексика-грамматика разделов IX-X разделов»	14.05

Содержание тем учебного курса, 10 класс

	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контрольные работы	Примечание
	Успех. Success.	7	Достижения и успех. Работа и образование.		
	Сделай паузу. Taking a break.	6	Каникулы и путешествия.		
	Человеку свойственно ошибаться. To err is human.	9	Работа и школа.	1	
	Тайны. Загадки. Mysteries.	5	Тайны и загадки вокруг нас.	1	
	Красота тела. The body beautiful.	12	Внешность и красота.	1	
	Время шоу. It s show time.	7	Развлечения. Культура и все, что с ней связано.		
	Игра окончена. Game over.	11	Разные виды спорта и игры.		
	Распродажа. The hard sell.	7	Реклама. Еда. Покупки. Сервис.		
	Новый старт. A fresh start.	14	Новый опыт в нашей жизни.	1	
	Что ты имеешь ввиду? What do you mean?	8	Общение. Как изменяется английский язык.		
	Диалоги о культуре. Dialogues of cultures. Обобщение пройденного материала.	10	Британская мода. Британская еда. Жанры кино. Британский/американский английский.	1	
	Итого	101 час			

Календарно- тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	3.09		Введение. Успех. Разговор об успешной личности.	Move out, «difficult» teenager, realize, to make friends, encourage, college interview. Выполнение лексических упражнений.	<i>Third conditional. The conditional - if + Past perfect The result - would/ could/might/should / have + Past Simple.</i>	Текст. <i>Happy Accidents.</i> Выполнение заданий по тексту.		Ответьте на вопросы по тексту. Монологическое высказывание.	
2	5.09		Условные предложения 3 типа.		<i>Third conditional. The conditional - if + Past perfect The result - would/ could/might/should / have + Past Simple.</i> Выполнение грамматических упражнений.				
3	7.09		Входная контрольная работа		.	.			Составьте предложения по образцу: <i>If I had got up an hour earlier today, I...</i>

4	10.09		Работа по тексту С.Фицджеральда «Великий Гэтсби»			Текст. <i>The Great Gatsby</i> . Выполнение заданий по тексту.	Аудирование по теме. Высказывания true/false.	Монологическое высказывание после упражнения на аудирование.	
5	12.09		Введение лексики по теме «Успех».	Aristocrat, courage, medal, bravery, inherit, wealthy.			Аудирование. Найдите правильное завершение истории.	Работа в парах. Успех - это. Выражения согласия / не согласия с мнением партнера.	
6	14.09		Активизация употребления выражений сожаления и пожелания. Тест.	Autographs, interviews, bodyguards, pressure, fans, privacy.	Wish / if only. Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование. Говорение. Дайте свои аргументы почему Колин несчастна.		
7	17.09		Как стать социально успешным человеком.		Условные предложения 1, 2, 3 типа. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Picasso. Einstein</i> . Выполнение заданий по тексту			<i>Составьте предложения по образцу: If I had got up an hour earlier today, I...</i>

8	19.09		Обучение написанию резюме. Not be up to the task, do well in..., mess up., do badly, flunk, pass, achieve, fulfil, miss, make the most of overcome. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование. Какой совет был дан Натали. Прислушался бы ты сам к этому совету.	Монологическое высказывание. Какой совет вы бы дали тому, кто.	
9	21.09		Сделай паузу. Путешествия. Необычные отели.	Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Russian Tea</i> . Выполнение заданий по тексту.			
10	24.09		Страдательный залог.	Употребление страдательного залога в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.				
11	26.09		Обучение аудированию и поисковому чтению по теме. Boots, bungee jumping, elbow pads, hang gliding, jet skiing, kayaking,, rock climbing, rope, scuba diving, skating. Выполнение лексических упражнений.		Текст. <i>Adventure</i> . Выполнение заданий по тексту.	Аудирование. Ответьте на вопросы по фотографии.		Заполните пропуски в письме.

12	28.09		Совершенствование лексических знаний по теме.	Выполнение лексических упражнений.				Работа в группах. Разыграйте ситуацию по образцу.	
13	1.10		Аэропорт. Путешествие на самолете.	Departures board, check - in desk, boarding card, departure lounge, duty - free shop, announcement, seat belt, cabin crew, overhead locker, safety instruction, life jacket, aisle, flight.				Ролевая игра. <i>Traveling by plane.</i>	
14	3.10		Условные предложения. Работа с диаграммой. Тест.	4 %, down, falling, one in twenty, most, nearly half, rising "р. Countryside, village, old town, suburbs, spa town, city, commercial zone, industrial port. Выполнение лексических упражнений.	Условные предложения 1, 2, 3 типа. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Wish you were here Edinburgh.</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание. Описание местности по образцу.	Выберите место для описания по плану.
15	5.10		Человеку свойственно ошибаться. Прямая / косвенная речь.		Сопоставление прямой/ косвенной речи в сфере настоящих времен. Выполнение грамматических заданий.		Аудирование. Прослушайте и сопоставьте диалоги и высказывания.	Описание картинок по вопросам.	

16	8.10		Обучение поисковому чтению по теме.	Expelled, resigned, promoted, part-time, degree, career, graduated, applied, odd jobs.		Текст. <i>Where 2 now?</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание. Короткая презентация по предложенной теме.	
17	10.10		Развитие навыков аудирования. Описание фотографии.				Аудирование. Расположите события истории в правильный порядок.	Монологическое высказывание по картинке. Ответьте на вопросы задания.	
18	12.10		Образование вопросов в косвенной речи.		Вопросы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.				
19	15.10		Косвенная речь. Приказы.		Приказы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.				
20	17.10		Службы спасения в Росси.	Seems to be about, at the top, on the right, look like, it depends on, in my opinion, I believe, it could be, another reason is, for example, for instance, indicate, suggest, according to...		Текст. Службы спасения в России. Выполнение заданий по тексту.		Работа в парах. Самые опасные профессии. Обсуждение: большинство несчастных случаев происходят дома.	Напишите 3 - 5 вопросов к дискуссии.

21	19.10		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Задания на словообразование, выполнение грамматических заданий на косвенную речь.	Текст. <i>Rivalry at 8000 metres.</i> Выполнение заданий по тексту.		Установите верны или неверны утверждения по прочитанному тексту. Обоснуйте свое мнение.	
22	22.10		Подготовка к контрольной работе.	Повторение грамматического материала и лексики.					
23	24.10		Контрольная работа № 1.						
23	26.10		Анализ контрольной работы.						
24	28.10		Развитие навыков аудирования.						
25	30.10		Обучение поисковому чтению по теме.						
2 четверть									
1	9.11		Тайны. Загадки. Развитие навыков диалогической речи.		May, might, can, could, must. Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме. Высказывания true/false.	Разыграйте диалог по ролям. Диалог по теме.	

2	11.11		Модальные глаголы.		<i>Must - can t; might, could, may.</i> Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме. Высказывания true/false.	Постройте утверждения по тексту аудирования, используя пройденный грамматический материал.	Закончите историю: как автор узнал, что Пол лжет.
3	14.11		Отрицательные формы модальных глаголов	Giggle, frown, sigh, whisper, shudder, gaze at, yawn, glance, stroll, gasp, dash.	Выполнение грамматических заданий.	Чтение отрывка из романа.			
4	16.11		Развитие навыков поискового чтения по теме.	Deserted, charming,, luxurious, spacious, shabby, gorgeous, cramped, filthy, cosy, tacky. Работа со словарем.			Аудирование. Расположите события в правильном порядке. Прослушайте и выберите правильные ответы.		
5	19.11		Аудирование по теме	Action story, fairy tail, story with a moral, mystery story, romance, comic story, horror story, personal story. Выполнение лексических	Сфера Прошедшего времени: Past simple, Past Continuous, Past Perfect, used to, would. Выполнение грамматических	Текст. <i>Rivals.</i> <i>Выполнение заданий по тексту.</i>			Напишите историю о мистическом месте, здании, происшествии, которое тебе известно.

				упражнений.	заданий.			
7	21.11		Красота тела. Введение лексики по теме «Красота»	Skinny, bald, shiny, vain, trendy, flattering, stunning, smart, posh. Выполнение лексических упражнений.				
	23.11		Артикли. Случаи употребления.		Articles. General statements. Выполнение грамматических заданий.			
8	26.11		Артикли. Случаи употребления. Продолжение		Articles. General uses. Выполнение грамматических заданий.			
9	28.11		Обучение поисковому чтению по теме.			Текст. Красота. Рецепты красоты. Выполнение		Подготовьте в паре презентацию на одну из предложенных тем.

10	30.11		Обучение аудированию по теме.	Fringe, perm, mullet, highlights, moustache, mohkan, bleached, pony tail, shoulder- length, straight, dreadlocks, spiky, wavy.	<i>Have something done.</i> Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование. Беседа. Список дел.		
11	3.12		Обучение монологической речи по теме.	Bald, pale, skinny, dyed, plump, smart, shaved, tanned, muscular, neat, scruffy, untidy, well-dressed. Выполнение лексических упражнений.				Составьте монологическое высказывание, используя словосочетания <i>look, look like, look as if</i> .	
12	5.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Выполнение грамматических заданий.		Аудирование. Узнайте человека на фотографии, о котором идет речь.		Опишите одного из своих друзей/знакомых, используя пройденную лексику.
13	7.12		Обучение поисковому чтению по теме.			Статья. <i>Fit or fat?</i> Найдите лишнее утверждение.		Подготовьте короткую презентацию на одну из предложенных тем.	

14	10.12		Обучение аудированию по теме.				Аудирование. <i>The Nasca lines in Peru.</i>		
15	12.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Выполнение грамматических заданий.			Работа в парах. Представьте (опишите) одного из своих одноклассников, учителей, не называя имени.	
16	14.12		Время шоу. Употребление вопросительных предложений в косвенной речи.		<i>Indirect questions.</i> Выполнение грамматических упражнений.			Подготовьте монологическое высказывание о столице, которую вы бы хотел посетить.	
17	17.12		Введение лексики по теме «Время шоу»	Artist, audience, band, concert, drawings, exhibition, performance, playwright, portraits, sculptor, stage, venu. Выполнение лексических упражнений.		Статья. <i>New Orleans.</i> Подберите наиболее подходящий заголовок к статье.			

18	19.12		Введение лексики по теме «Время шоу»	Artist, audience, band, concert, drawings, exhibition, performance, playwright, portraits, sculptor, stage, venu. Выполнение лексических упражнений.		Статья. <i>New Orleans.</i> Чтение текста			
19	21.12		Обучение поисковому чтению по теме.			Статья. <i>New Orleans.</i> Выберете утверждения, которые соответствуют правде.		Выражение личного мнения. Согласия/не согласия.	
20	24.12		Обучение навыкам аудирования.				Аудирование. Где происходит разговор.	Опишите фотографию. Какое перед вами представление.	
21	26.12		Контрольная работа по теме «Видо-временные формы глагола группы Present»						

22	28.12		Обучение письменной речи по теме.	Brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, stunning, thrilling, amazing, fascinating, fascinating, spectacular, dreadful. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование. Викторина.		Напишите обзор фильма, который вы смотрели недавно, следуя образцу.
3 четверть									
1	14.01		Игра окончена. Введение лексики по теме «Игра окончена».	Version, control, graphic, violence, unnecessary, weapon, car-racing game, accident, shoot em up game, historical game, patience, fascinating, original game. Выполнение лексических упражнений.	<i>Many, much, a lot, lots of, some, a few, a little.</i> Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>This weeks reviews.</i> Выполнение заданий по тексту.			
2	16.01		Обучение поисковому чтению по теме.	Выполнение лексических заданий.	<i>Both, neither, either.</i> Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>This weeks reviews.</i> Выполнение заданий по тексту.			

3	18.01	18.01	Чтение в формате ЕГЭ.	Pitch, ring, rink, court, course, slope, stadium, athletics, boxing.		Текст. Sports crazy. Задания в формате ЕГЭ,			
4	21.01	21.01	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	However, although, despite, what s more, instead of. Выполнение лексических заданий.		Текст. <i>Sports crazy</i> . Выполнение заданий по тексту.		Обсуждение в группах: «Too many people spend too much time playing games and sports». Употребление пройденной лексики в речи.	Правила написания эссе.
5	23.01		Письмо в формате ЕГЭ. Эссе.						Напишите эссе на тему, которую обсуждали на прошлом уроке, используя пройденную лексику.
6	25.01		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Captain, corner kick, goalkeeper, half-time, header, penalty, referee, score, shot, team.	Способы выражения принадлежности в английском языке. Выполнение грамматических заданий.				
7	28.01	28.01	Обучение аудированию по теме.				Аудирование по теме. Выберите верные фразы		

							Закончите историю..		
8	30.01		Активизация употребления лексики по теме.	Cards, chess, cluedo, crosswords, monopoly.			Аудирование. Игры. Заполните таблицу согласно услышанному.		
9	01.02		Введение лексики по теме «Спорт»	Indoor sports, outdoor sports, ball sports, team sports, individual sports, winter sports, water sport. Работа со словарем.					
10	04.02		Обучение аудированию, говорению по теме.				Аудирование по теме. Выберите правильный ответ.		
11	06.02		Разыгрываем ролевые ситуации.					Работа в парах. Разыграйте ситуации по образцу.	

12	08.02		Распродажа. Введение лексики по теме «Распродажа»	(un)healthy, artificial/natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, pre-cooked, sliced, tasty/bland, tinned. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование. Соедините предложения с продуктами на картинках.		
13	11.02		Глагольные конструкции в английском языке.		<i>Verb patters.</i> <i>-ingforms after some verbs verb + preposition adjective + preposition some expressions.</i> <i>Infinitive with to and without to.</i> Выполнение грамматических заданий.				
14	13.02		Стили письма в английском языке.	Appetising, convenient, creamy, delicious, fresh, juicy, lean, natural, revolutionary, sensational.		Чтение писем разных стилей. Определение стиля. Аргументация.		Монологическое высказывание. Работа в парах. Ответьте на вопросы.	
15	15.02		Обучение навыкам аудирования по теме.	Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме. Высказывания true/false.		

16	18.02	18.02	Развитие навыков монологического высказывания по теме.				Аудирование. Выражение жалобы, сожаления.	Монологическое высказывание с использованием фраз, выражающих жалобы, предложения.	
17	20.02		Письмо, выражающее жалобу, претензию в английском языке.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.		Чтение письма - жалобы с выполнением заданий.			Правила написания письма – жалобы.
18	22.02		Обучение письменной речи по теме.		Выполнение грамматических заданий.			Работа в парах. Опишите фотографию.	Напишите ответное письмо - жалобу по образцу.
19	25.02		Новый старт. Введение лексики по теме «Новый старт».	Sporty, cute, untidy, slim, plain, sloppy, well-groomed, professional, casual, smart, trendy, scruffy, unfashionable, elegant, good- natured, serious, ambitious, fun- loving, self- conscious, reserved, outgoing. Выполнение лексических упражнений.		Текст. <i>Extreme makeover.</i> Выполнение заданий по тексту.			

20	27.02		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<i>Present Simple, Present Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.				
21	01.03		Обучение поисковому чтению по теме.	Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, outdoor person, home lover, chatterbox, daredevil, thrill seeker, partygoer, wimp.		Статья. <i>Life changing days.</i> <i>Выполнение заданий по тексту.</i>		Монологическое высказывание. Ответьте на вопросы статьи.	
22	04.03		Активизация лексики в упражнениях.	Air traffic control, flatter your shape, demo CD, phobia, hands-on experience, creepy crawly, unarmed combat, accessories, performing live, surveillance cameras. Выполнение лексических упражнений.		Чтение профиля. Выполнение заданий по профилю.	Аудирование по теме. Высказывания true/false/not stated	Работа в парах. Обсуждение поставленных вопросов.	

23	06.03		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Артикли. Выполнение грамматических заданий.		Аудирование. История нашей семьи. Заполните таблицу согласно информации, которую вы слышали.		
24	11.03		Времена английского языка. Сфера настоящего.		<i>Present Perfect. Present Perfect Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме. Высказывания true/false.		
25	13.03		Времена английского языка. Сфера прошедшего.		<i>Past Simple. Past Perfect. Past Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме. Высказывания true/false/not stated		
26	15.03		Времена английского языка. Сфера будущего.		<i>Future Simple. Future Perfect. Future Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме. Высказывания true/false/not stated		

27	18.03		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Выполнение грамматических заданий.				
28	20.03		Контрольная работа «Видо-временные формы глагола»						
29	22.03		Повторение темы «Артикль»	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Выполнение грамматических заданий.				
4 четверть									
1	01.04		Что ты имеешь ввиду? Введение лексики по теме «Что ты имеешь ввиду»	Music, a famous person/family, fashion, the media, the environment, politics. Выполнение лексических упражнений.	Выполнение грамматических заданий.			Опишите фотографию. Что делают молодые люди в данный момент.	
2	03.04		Предсказания. 2050 год.		<i>Future Perfect.</i> <i>Future Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.	Чтение текста. <i>By 2050.</i> Выполнение заданий по тексту.			

3	05.04		Активизация диалогической и монологической речи по теме.	Place, newspaper, measurement, book, exam, TV programme, writer, channel, shop, artist.				Работа в парах. Обсуждение поставленных вопросов.	
4	08.04		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме/not stated		
5	10.04		Обучение поисковому чтению по теме.			Текст. <i>Actions speak louder than words.</i> <i>Выполнение заданий по тексту.</i>		Обсуждение утверждений по тексту.	
6	12.04		Активизация лексики в упражнениях.	Clue, conversation, in a good light, responsibility, secret, comment, friendship, extra work, sneeze, as a good communicator. Выполнение лексических упражнений.		Текст. <i>Actions speak louder than words.</i> Выполнение заданий по тексту.			
7	15.04		Обучение говорению по теме.					Монологическое высказывание на одну из поставленных тем.	

8	17.04		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Выполнение грамматических заданий.			Работа в парах. Разыграйте ситуацию по образцу.	Напишите эссе на выбранную тему.
9	19.04		Диалоги о культуре 1.	Mascara, blusher, piercing, safety pins, studs, dress down, innovative, anarchic, scruffy.		Чтение статьи. <i>Factfile: the British fashion scene.</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание по теме.	
10	22.04		Диалоги о культуре 2.	Yeast, gravy, peel, to pickle, raisins, layer, pastry, spices, spread, to mince, to bake savoury, batter, currants, to sprinkle, leftover, bun, to mash.		Чтение статьи. <i>Factfile: British food.</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание по теме. Работа в парах. Обсуждение темы.	
11	24.04		Диалоги о культуре 3.	Grammar, idioms, pronunciation, spelling, vocabulary, outstanding, be separated by, inferior, misfortune.		Чтение текста. <i>The same language?</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание по теме. Работа в парах. Обсуждение темы.	

12	26.04		Диалоги о культуре 4.	Comedy, western, adventure, art director, escapism, detective, romance, fantasy, subtitles, shooting site, to provoke laughter by exaggerating, to expose the truth, romantic attraction, feature film.		Чтение статьи. <i>Factfile: movie genres</i> . Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание по теме. Работа в парах. Обсуждение темы.	
13	29.04		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Аудирование.					Умеют применять знания при выполнении упражнений	
14	03.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Грамматика. Лексика.					Умеют применять знания при выполнении упражнений	
15	06.05		Мудрецы об общении. Чтение.	Повторение грамматического материала и лексики..		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста		определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	
16	08.05		Вы не могли бы повторить? диалог			Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности		начать, поддерживать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном;	

								выражать благодарность в процессе совместной деятельности	
17	13.05		Поведение итогов года.	Повторение грамматического материала и лексики.					
18	15.05		Язык тела. Чтение.	деятельности.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной		обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	
19	17.05		Подготовка к контрольной работе.	Повторение грамматического материала и лексики.					
20	20.05		Контрольная работа № 4.						
21	22.05		Анализ контрольной работы.						
22	24.05		Сложно ли учить английский?Монолог.			Владение монологической речью. Использование		Составлять план высказывания,	

						алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.		делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	
23	27.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Грамматика. Лексика. Письмо.						
24	29.05		Правила поведения. Чтение.			Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов		просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
25	31.05		Итоговый урок «Помечтаем о будущем»			Владение монологической речью. Использование алгоритма		Составлять план высказывания, делать подготовленные	

								устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Содержание тем учебного курса, 11 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контрольные работы	Примечание
1	Разрушаем мосты. Bridging the gap.	9	Вещи, которые разлучают и объединяют людей.		
2	Удивительны ли мы? Aren't we amazing?	5	Великие люди, гении.		
3	Что для нас полезно? Is it good for us?	9	Здоровье, диета, привычки.	1	
4	Тайный мир. Secret worlds.	6	Книги и чтение. Секретные агенты и общества.	1	
5	Вырази себя. Express your self.	14	Самовыражение. Культура и искусство.	1	
6	В чем преимущества прогресса? Good progress?	8	Изобретения. Наука и технологии.		
7	Зачем рисковать? Why risk it?	8	Риск. Деньги и бизнес.		
8	Там, где наше сердце. Where the heart is?	11	Дом и любимые места.	1	
9	Дайте мне ценную подсказку. Give me a clue.	13	Загадки. Мистика. Преступления.		
10	Достоин освещения? Newsworthy?	9	Средства массовой информации. Новости. Фильмы и фотографии.	1	
11	Диалоги о культуре. Dialogues of cultures. Обобщение пройденного материала.	3	Лето - время волшебства и безумия. Вещи, которые ты всегда хотел узнать. Огонь танца. Американский характер.		
	Итого	100 часов			

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	2.09		Введение. Разрушаем мосты. Семья и друзья.	Unreliable, break up, to deal with, argue about, to do care about, to look after.	Present Continuous/Past Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Family picnic.</i> Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков. Работа в парах.	
2	4.09		Рассказы людей о своих семьях и друзьях.		<i>Used to/would</i> Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме. Заполнить пропуски разговора.	Развитие коммуникативных навыков. Парная работа.	
3	7.09		Развитие навыков аудирования по теме.	Take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме. Заполнить пропуски разговора.	Разыграть беседу в паре.	
4	09.09		Совершенствование навыков устной речи по теме.	Wet blanket, know- it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby, negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование. Утверждения <i>true/false/not stated.</i>	Развитие коммуникативных навыков. Обсуждение вопросов в паре.	

5	11.09		Работа по тексту «Как справиться со сложными людьми».			Текст. Dealing with difficult people. Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков, умение делать выводы.	
6	14.09		Развитие навыков говорения по теме. Тест.	Superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме.	Совершенствование навыков говорения по заданной/выбранной теме. Выбор ситуационной темы - аргументация выбора.	
7	16.09		Совершенствование грамматических навыков.		Would prefer/would rather. Выполнение грамматических упражнений.			Развитие коммуникативных навыков.	
8	18.09		Учимся давать совет. Вводные слова.	First of all, even though, on the whole, while, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, however, more importantly.		Текст. Your questions, your answers. Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков. Какой совет вы могли бы дать Рэйчел, опираясь на содержание текста.	
9	21.09		Викторина по теме. Моя семья и друзья.					Развитие коммуникативных навыков.	
10	23.09		Удивительны ли мы? Развитие навыков поискового чтения по теме.	Rain for a week, train for months, not work hard enough, not listen carefully, wait for an hour.	Past Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Amazing people</i> . Работа с вопросами по тексту.		Создание связного высказывания по теме. Развитие коммуникативных навыков общения по телефону с целью уточнения информации.	

11	25.09		Структура неформального письма.	Выполнение лексических упражнений.	Past Perfect/ Past Perfect Continuous. <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>		Аудирование по теме. Выберите правильное утверждение.	Развитие коммуникативных навыков.	Напишите неформальное письмо вашему другу по переписке на заданную тему.
12	28.09		Играем в викторину. Развитие навыков монологической речи.	Linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, musical, visual spatial.	Словообразование Суффиксы существительных, прилагательных в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.			Составление высказывания с использованием статистических данных.	
13	30.09		Успешные и знаменитые люди. Тест.			<i>Чтение.</i> Profiles D. Belan, Eminem, A.Lennox.	Развитие коммуникативных навыков. Умение поддержать беседу.		Составить профайл об успешном и знаменитом человеке, используя образец.
14	02.10		Как сделать свою историю запоминающейся.	Anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised, exhausted, wandered, flew open, bizarre, wondered, cried, stumbled.		Текст. <i>Jack's story. 2 части.</i> Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков.	Напишите свою личную историю, сделав ее наиболее запоминающейся одноклассникам.

15	05.10		Что для нас полезно? Здоровые привычки.		Verb + inf with to Verb + I nf without to Verb + gerund <i>Выполнение грамматических упражнений</i> . Be used to/get used to <i>Выполнение грамматических упражнений</i> .	Текст. <i>Myths and facts</i> . Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков. Работа в парах.	
16	07.10		Практика устной речи. Мой здоровый образ жизни.		Словообразование. <i>Выполнение грамматических упражнений</i> .	<i>Текст</i> . Gory burger posters target young. <i>Работа с вопросами по тексту</i> .	Аудирование. Сопоставьте ответы с услышанными высказываниями.	Развитие коммуникативных навыков. Парная работа.	
17	09.10		Развитие навыков поискового чтения по теме.	Coffee addict, compulsive gambler, workaholic, shopaholic.		Работа в группах. Чтение текстов с целью поиска информации и заполнения таблицы.		Развитие коммуникативных навыков. Какие плохие привычки есть у вас? Аргументы против.	
18	12.10		Развитие навыков аудирования по теме.				Аудирование по теме. О чем говорят женщины?	Развитие навыков предугадывать события, выстраивать в устной речи логическую цепочку действий.	
19	14.10		Письмо неформального стиля. Совершенствование навыков письма.					Развитие коммуникативных навыков.	Ответьте на письмо Эллис, следуя указаниям.
20	16.10		Работа с текстом в формате ЕГЭ.	Выполнение лексических упражнений.		Чтение статьи. Выберете соответствующий заголовок к каждому тексту статьи.		Развитие коммуникативных навыков.	

21	19.10		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе.	Выполнение лексических упражнений.	Выполнение грамматических упражнений.				Напишите эссе по теме: <i>the old should learn from the young</i> , следуя указаниям.
22	21.10		Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала.					
23	23.10		Контрольная работа № 1.						
24	26.10		Анализ контрольной работы.						
25	28.10		Выполнение упражнений						
26	30.10		Тайный мир. Развитие навыков поискового чтения.		Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>The secret world of animals</i> . Работа с вопросами по тексту. Выберите правильное утверждение.		Развитие коммуникативных навыков. Аргументация ответа.	
27	9.11		Активизация лексики по новой теме. Аудирование.	Sorority, to pledge, rituals, handshakers, initiation rites, to bond. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме. Использование пройденной лексики.	Развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в речи.	

28	11.11		Работа с текстом «Тень ветра» в формате ЕГЭ.	Beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, high glass dome, labyrinth of passageways.		Текст. <i>The shadow of the wind.</i> 2 части. Работа с вопросами по тексту.		Развитие навыков построения связного высказывания.	
29	13.11		Практика устной речи. Фразовые глаголы.	Funny side, eye to eye, smb up and down, daggers at, down your nose at, the point of, at a glance, the light, smb in the eye, red/ Look/see Выполнение лексических упражнений.		Текст. <i>The shadow of the wind.</i> Работа с вопросами по тексту.		Развитие навыков аргументировать свой ответ. Работа в группах.	
30	16.11		Развитие навыков поискового чтения.			Текст. <i>The big read.</i> Работа с вопросами по тексту.	Аудирование по теме. Употребление пройденной лексики.		
31	18.11		Учимся составлять обзор к книгам. Подготовка к тесту.	Crime, spy thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical fiction, humorous, romantic, mystery, adventure.				Развитие способностей анализировать и делать выводы на основе представленного материала.	Напишите обзор к книге, следуя образцу.
32	20.11		Вырази себя. Введение новой лексики по теме.	Scary, silly, dull, engaging, disturbing, amusing, intriguing, upsetting, farfetched.	Косвенная/прямая речь. Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков. Работа в парах	

33	23.11		Гид по Москве. Практика устной речи.	Still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role.		Рекламный проспект. Тур по Москве. Работа с вопросами по проспекту.	Аудирование по теме. О чем говорят люди. Что помогло вам догадаться.	Развитие коммуникативных навыков. Работа в парах	Составьте туристический проспект по своему городу, используя образец.
34	25.11		Какой бывает музыка. Развитие навыков аудирования.	Peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме.	Монологическое высказывание. Опишите музыку, которую вы слышали.	
35	27.11		Развитие навыков диалогической речи.					Обсуждение в диалоге фраз известных людей.	
36	30.11		Работа по тексту «Танцуй». Развитие навыков поискового чтения.		Reporting verb patterns. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. Move to the music. Работа с вопросами по тексту.			

37	02.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Advise, congratulate, recommend, remind, insist, warn, admit. Выполнение лексических упражнений.	Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>The rich and famous</i> . Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков.	Напишите короткий рассказ о разговоре Джуди с ее учителем, используя новую лексику.
38	04.12		О чем могут говорить символы в кино.				Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков.	
39	07.12		Учимся сочинять хайку.			Чтение хайку.	Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков.	Составить по образцу хайку, используя упражнение-подсказку.
40	09.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполнение лексических упражнений.	Выполнение грамматических упражнений.			Развитие коммуникативных навыков.	
41	11.12		Чтение в формате ЕГЭ.			Текст. <i>By Jane Reichhold</i> . Работа с вопросами по тексту.		Монологическое высказывание.	
42	14.12		Письмо в формате ЕГЭ. Эссе.		Выполнение грамматических упражнений.				Напишите эссе по заданной теме, следуя правилам написания эссе.

43	16.12		Стратегии говорения. Описание картинок.	Выполнение лексических упражнений.				Запрос необходимой информации. Ведение диалогической речи по заданной теме. Ситуационное задание.	
44	18.12		Говорение по ситуации						
45	21.12		Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала.					
46	23.12		Подготовка к контрольной работе, выполнение лексико-грамматических упражнений						
47	25.12		Контрольная работа № 2.						
48	28.12	27.12	Анализ контрольной работы.						
49	30.12	28.12	В чем преимущества прогресса? Развитие навыков монологической речи.				Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения. Обоснование личного мнения, какие из изобретений могли бы быть полезны в будущем.	
II полугодие									
1	13.01		Введение новой лексики по теме						

2	15.01		Страдательный залог в сфере настоящего, прошедшего времен.		Passive Voice (Present/Past) Выполнение грамматических упражнений.			Развитие коммуникативных навыков общения.	
3	18.01		Развитие навыков поискового чтения. Страдательный залог.		Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Accidental inventions.</i> Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения. Работа в парах.	
4	20.01		Учимся объяснять диаграммы.				Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения. Умение объяснить показания диаграммы.	
5	22.01		Урок страноведения. Королевство Бутан.			Текст. <i>Country Profile: Bhutan.</i> Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
6	25.01		Чтение в формате ЕГЭ. Тест.			Текст. <i>Culture clash?</i> Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
7	27.01		Сложные существительные, прилагательные.		Compound nouns, adjectives. Выполнение грамматических упражнений.			Диспут-беседа. Различные источники информации.	
8	29.01		Письмо в формате ЕГЭ. Эссе.					Развитие коммуникативных навыков общения.	Напишите эссе по заданной теме, следуя правилам написания эссе.

9	01.02		Зачем рисковать? Развитие навыков поискового чтения. История Элли.		Expressing dissatisfaction and regret. I wish/if only I should I could I d better	История Элли. Работа с вопросами по тексту.	Аудирование по теме. История Элли.	Развитие коммуникативных навыков общения. Работа в парах.	Закончите предложения, используя пройденный грамматически й материал.
10	03.02	01.02	Развитие навыков аудирования.		I could I wish you You d better You should have		Аудирование по теме. Прослушайте 3 телефонных разговора, ответьте на вопросы.	Работа в парах. Что бы вы делали в данных ситуациях.	
11	05.02	05.02	Введение новой лексики по теме.	Get a loan/borrow money Inherit/come into money Go bankrupt/break even Be in debt/owe money Make a profit/take off Pay off a loan/repay a loan Blow money on sth/spend money on sth Bet money on sth/donate money to sth			Аудирование по теме. Закончите предложения.	Развитие коммуникативных навыков общения.	
12	08.02		Викторина. Похожи ли вы друг на друга?		Conditionals. If I d had time to prepare... If Ididn tget...			Викторина. Сравните ответы с вашим партнером. Сделайте выводы.	
13	10.02		Введение новой лексики по теме. Аудирование.	Steal someone s identity, blackmail, impersonate, assume, a false identity. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения.	

14	12.02		Развитие навыков поискового чтения. Работа по тексту F. Abagnale «От мошенничества до ФБР».	Выполнение лексических упражнений.		Текст. From fraud to FBI. Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
15	15.02		Учимся анализировать текст.			Текст. From fraud to FBI.		Ответьте на вопросы по тексту. Какие из утверждений не подходят. Анализ текста по образцу.	
16	17.02		Развитие навыков письма. Краткое изложение.			Текст. From fraud to FBI.		Развитие коммуникативных навыков общения.	Напишите краткое изложение по тексту, следуя образцу.
17	19.02		Там, где наше сердце. Развитие навыков поискового чтения. Знаменитости.		Relative clauses. Who(m), which, that, whose, where, when. Выполнение грамматических упражнений.			Развитие коммуникативных навыков общения.	
18	22.02		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Выполнение лексических упражнений.	Relative clauses. Выполнение грамматических упражнений.				
19	24.02		Введение новой лексики по теме. Аудирование.	Nest, cave, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg, dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy.			Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения.	

20	26.02		Развитие навыков поискового чтения. Работа по тексту «Нет места лучше дома».	Выполнение лексических упражнений.		Текст. No place like home. <i>Работа</i> с вопросами по тексту.		Обсуждение вопросов по тексту. Задание в формате ЕГЭ.	
21	01.03		Развитие навыков говорения. Место, где бы я хотел жить.	Tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, back onto, conservatory, apartment, verandah, blinds.	Повторение пройденного грамматического материала.		Аудирование по теме. Определите стиль текста.	Постройте высказывание: место, где я хотел бы жить.	
22	03.03		Развитие навыков аудирования и говорения по теме. Тест.				Аудирование по теме. Описание квартиры.	Развитие коммуникативных навыков общения. Разыграйте разговор между Джемм и ее родителями согласно прослушанному тексту.	
23	05.03		Развитие навыков поискового чтения по теме.	Literally, bustling, straggling, painstakingly, peckish.	Relative clauses. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. Living in the past. Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
24	10.03		Учимся описывать разные места.					Развитие коммуникативных навыков общения.	Опишите самое запоминающееся место в вашей жизни, следуя образцу.
25	12.03		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполнение лексических упражнений.	Выполнение грамматических упражнений.			Развитие коммуникативных навыков общения	
26	15.03		Контрольная работа № 3.					.	
27	17.03		Моя семья - моя крепость.	Выполнение лексических упражнений.	Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения.	

28	22.03		Развитие навыков аудирования и говорения по теме.				Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения	
29	02.04		Дайте мне ценную подсказку. Развитие навыков поискового чтения.		Impersonal report structures.	Текст. The mysteries of life. Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
30	05.04		Развитие коммуникативных навыков. Работа с текстом «Друзья. Любовь. Шоколад».			Текст. Friends. Love. Chocolate. Работа с вопросами по тексту.		Практика устной речи. Ситуативные задания.	
31	07.04		Работа по тексту «Друзья. Любовь. Шоколад». Словообразование.		Словообразование. Adj-noun-verb.			Правила ведения дискуссии. Ссылка на проблемы, быстрые решения и приглашения к дискуссии.	
32	09.04		Учимся разгадывать ситуативные загадки. Аудирование по теме.		Modals + perfect infinitives referring to the past. Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме.	Умение делать выводы и аргументировать свой ответ.	Составить план.
34	12.04		Активизация грамматических структур в устной речи.	Murder, break, approach, stab, damage.	Modals + perfect infinitives referring to the past. Выполнение грамматических упражнений.			Применение грамматических структур в устной речи.	

35	14.04		Введение новой лексики. Учимся принимать гостей.	Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty.			Аудирование по теме.	Монологическое высказывание. Как бы я посадил гостей за обеденный стол? Объясните свой выбор.	
36	16.04		Введение новой лексики по теме. Аудирование.	Director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, projection, dress rehearsal, on location. Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме.	Развитие коммуникативных навыков общения.	
37	19.04		Работа по тексту «Как получился окончательный вариант?»			Текст. How did that make the final cut? Работа с вопросами по тексту.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
38	21.04		Развитие навыков монологической речи. Знаменитые люди.			Статья. Celebrity.	Аудирование по теме.	Практика устной речи. Что бы вы сделали, если бы вы стали знаменитым за 15 минут?	Учимся делать пометки и краткие записи.

39	23.04		Учимся составлять доклад. Средства массовой информации.		Quantifier-noun-verb.	Доклад. Media habits. Работа с вопросами к докладу.		Развитие коммуникативных навыков общения.	Составить доклад на выбранную тему по образцу.
40	26.04		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.	Повторение лексического материала.	Повторение грамматического материала.			Развитие коммуникативных навыков общения.	
41	28.04		Развитие навыков письма.					Развитие коммуникативных навыков общения.	Презентация по теме.
42	30.04		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Повторение лексического материала.	Повторение грамматического материала.		Аудирование по теме.		
43	03.05		Достойно освещения? Интервью о фильмах.					Развитие навыков монологического высказывания.	Творческая работа.
44	05.05		Употребление предлогов, артиклей в английском языке.		Употребление предлогов, артиклей. Повторение грамматического материала.				
45	07.05		Повторение разных групп настоящего времени.		Повторение групп настоящего времени.			Развитие коммуникативных навыков общения.	
46	10.05		Повторение разных групп прошедшего времени.		Повторение групп прошедшего времени.			Развитие коммуникативных навыков общения.	Написать неформально письмо по заданной теме.

47	12.05		Повторение разных групп будущего времени.		Повторение групп будущего времени.			Развитие коммуникативных навыков общения.	Написать эссе по заданной теме.
48	14.05		Итоговая контрольная работа						
49	17.05		Диалог культур 1.	Risk life and limb, steep slope, date back to, sprained ankle, to instate, in own right, to imply.		Чтение текста по теме.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
50	18.05		Диалог культур -2	Risk life and limb, steep slope, date back to, sprained ankle, to instate, in own right, to imply.		Чтение текста по теме.		Развитие коммуникативных навыков общения.	
51	21.05		. Урок-игра «Прощай, Школа».						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - 2-е изд., дораб. - М: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013- 143 с.: ил. - (Forward).

2. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - 2-е изд., дораб. - М: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013- 104 с.: ил. - (Forward).

3. Вербицкая М.В. Английский язык: 11 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - 2-е изд., дораб. - М: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013- 143 с.: ил. - (Forward).

4. Вербицкая М.В. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - 2-е изд., дораб. - М: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013- 104 с.: ил. - (Forward).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - 2-е изд., дораб. - М: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2013 - 304 с.: ил. - (Forward).

2. Вербицкая М.В. Английский язык: 10-11 классы: программа; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- М: Вентана - Граф, 2013- 144 с.

3. Вербицкая М.В. Английский язык: 11 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - 2-е изд., дораб. - М: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2013 - 304 с.: ил. - (Forward).

4. Английский язык: 30 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену/авт. - сост. Е.С. Музланова.- М.: Астрель, 2013.

5. English Grammar in Use / Raymond Murphy - Cambridge University Press, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1.Spotlight: CD к учебникам английского языка 10 и 11 классов для работы в классе/М.: Просвещение 2. веб-сайт курса

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);

2. электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYYLingvo). 4.
3. <https://resh.edu.ru/subject/>
4. <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk>
5. <https://infourok.ru>
6. <https://multiurok.ru>
7. <https://kopilkaurokov.ru>
8. <https://nsportal.ru>