

Чек-лист практик педагогического марафона

Параметр	Критерий	Отметка
Название практики: Шаги к безопасности: обучение школьников приёмам тактической медицины		
Автор: Газицин Роман Ядыкарович, преподаватель-организатор ОБЗР Северо-Енисейский район, МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»		
Представленность практики, имеющей результаты обучающихся (от базовых до высоких) в течение 3-х лет и более (с указанием года), уровень представления от муниципального уровня и выше 1	VIII Красноярский Педагогический марафон (муниципальный этап – Фестиваль инновационных практик)	
Технология, метод, приём, техника (на выбор), которую демонстрирует практика	Шаги к безопасности: обучение приёмам тактической медицине школьников Газицин Р.Я., преподаватель-организатор ОБЗР МБОУ «ССШ№2»	
	Тактическая медицина - системный подход к первой помощи в условиях экстремальных ситуаций, таких как военные конфликты, теракты или природные происшествия. В нашем современном мире, при применении касетных боеприпасов и дальнобойных БПЛА, по статистике 92% потерь происходит от мелких осколочных ранений. В этих условиях необходимо обучить каждого учащегося основам оказания помощи с использованием их индивидуальной аптечки. Такую комплексную задачу я ставлю перед собой как преподаватель-организатор по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) при обучении тактической медицины в рамках дополнительного образования военно-патриотического клуба «Росомаха» и уроков ОБЗР. В рамках реализации обновленной программы ОБЗР входит обучение модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» Обучение приёмам тактической медицины школьников представляет собой процесс обучения, который должен учитывать возрастные особенности детей, их когнитивные способности и эмоциональное состояние. Основная цель такого обучения – формирование у детей базовых знаний и навыков, которые помогут им правильно реагировать в экстренных ситуациях и оказывать первую помощь до прибытия квалифицированных медицинских работников. Основные принципы обучения Простота и доступность информации. Обучающие материалы должны быть адаптированы под уровень восприятия младших школьников. Информация должна подаваться в простой и понятной форме, без использования сложной терминологии.	

	Игровая форма обучения. Дети лучше усваивают информацию через игру. Использование ролевых игр, квестов и интерактивных упражнений помогает детям легче запоминать важные правила и приёмы. Безопасность превыше всего. При обучении необходимо строго соблюдать меры безопасности, чтобы избежать возможных травм и неприятных инцидентов во время практических занятий. Этапы педагогического процесса 1. Подготовительный этап На этом этапе проводится ознакомление с основными понятиями и терминами, такими как "травма", "кровотечение", "перелом" и т.д. Преподаватель объясняет, что такое первая медицинская помощь и почему она важна. 2. Основной этап Этот этап включает в себя следующие аспекты: <i>Теория</i> Преподаватель рассказывает о том, какие бывают травмы и как они возникают. Объясняет основные симптомы различных состояний (например, потеря сознания, кровотечение, ожоги). Также важно объяснить, когда нужно вызывать скорую помощь и как это сделать. <i>Практика</i> Практические занятия включают в себя: • Остановка кровотечения. Демонстрация методов остановки кровотечения (прямое давление, наложение жгута). • Иммобилизация переломов. Показать, как правильно зафиксировать конечность при подозрении на перелом. • Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Хотя эти методы требуют определённых навыков, дети могут научиться распознавать признаки необходимости таких действий и знать, кому передать пострадавшего. • Первая помощь при ожогах и отравлениях. Объяснить, как действовать в случае ожогов и отравлений. Работа в команде: Координация действий между членами группы. Распределение обязанностей. Все упражнения проводятся с использованием манекенов или специальных тренажёров, чтобы минимизировать риск получения травм. 3. Заключительный этап Заключительный этап включает оценку усвоенных знаний и умений. Можно провести тестирование или викторину, где дети будут отвечать на вопросы и демонстрировать свои навыки. Также полезно организовать обсуждение, где каждый ученик сможет поделиться своими впечатлениями от занятий и задать вопросы преподавателю. Рекомендации для педагогов Регулярность занятий. Обучение должно проводиться систематически, чтобы информация закреплялась в памяти детей.	
--	--	--

	Использование наглядных пособий. Иллюстрированные учебники, плакаты и видеоуроки помогают лучше понять материал. • Поддержка родителей. Родителям следует объяснять важность таких занятий и привлекать их к участию в процессе обучения. • После каждого практического занятия важно проводить анализ выполненных действий и давать обратную связь учащимся. Это поможет выявить ошибки и улучшить навыки. • Видеоанализ: Просмотр видеозаписей выполнения заданий позволяет детально разобрать действия младших школьников. • Ролевые игры: Моделирование сложных ситуаций с участием нескольких человек для отработки командной работы. В условиях стресса люди могут испытывать трудности с принятием решений и выполнением задач. Поэтому важно включить элементы психологической подготовки в программу обучения. Педагогическая практика по обучению приёмам тактической медицины требует комплексного подхода, включающего теоретическую подготовку, практические занятия и психологическую поддержку. Важно регулярно обновлять учебные программы и материалы, чтобы соответствовать современным требованиям и стандартам. При обучении приёмам тактической медицины младших школьников формируются важные личностные результаты, которые выходят далеко за рамки чисто технических навыков. Вот некоторые ключевые аспекты: 1. Ответственность и забота о других Обучение приёмам первой помощи учит детей тому, что они могут реально помочь другим людям в трудных ситуациях. Это развивает у них чувство ответственности за жизнь и здоровье окружающих, а также понимание того, что их действия могут иметь серьёзные последствия. 2. Самостоятельность и уверенность в себе Когда обучающийся осваивает новые навыки, он начинает чувствовать себя увереннее. Знания о том, как правильно оказать первую помощь, дают ему ощущение собственной компетентности и готовности справляться с неожиданными ситуациями. 3. Эмпатия и сострадание Процесс обучения тактической медицине неизбежно затрагивает тему страдания и боли других людей. Это помогает детям развивать эмпатию и умение сопереживать, что является важным качеством для формирования здоровых межличностных отношений. 4. Дисциплина и организованность Чтобы успешно освоить приёмы первой помощи, обучающему необходимо проявить дисциплину и организованность. Он учится следовать чёткому алгоритму	
--	---	--

	действий, что помогает ему становиться более собранным и внимательным. 5. Социальная активность и взаимодействие Обучение в группе способствует развитию социальных навыков. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и координировать свои действия, что особенно важно в условиях чрезвычайных ситуаций. 6. Осознанность и внимание к деталям Освоение приёмов первой помощи требует внимательности и точности. Обучающийся учится замечать детали, оценивать ситуацию и быстро принимать решения, что способствует развитию аналитических способностей. 7. Физическая выносливость и координация Некоторые приёмы, такие как искусственное дыхание или перенос пострадавшего, требуют физической силы и координации движений. Это стимулирует физическое развитие школьника и улучшает его моторику.	
Результативность практики	Обучение приёмам тактической медицины не только даёт учащимся конкретные технические навыки, но и способствует формированию важных личностных качеств, которые будут полезны им на протяжении всей жизни. Таким образом, формирующиеся личностные результаты, такие как самопознание, самовоспитание, саморазвитие, активная гражданская позиция и способность применять принципы и правила безопасного поведения на протяжении всей жизни, являются важными составляющими современного образования. Они обеспечивают всестороннее развитие личности и готовят школьников к успешному будущему. Преимуществом обучения младших школьников приёмам тактической медицины и усвоением школьной программы по основам безопасности и защиты родины в образовательных учреждениях позволяет обеспечить последовательное и логичное развитие и углубление знаний и навыков учащихся. Преимуществом обеспечивает плавный переход от базовых понятий и простых техник, изучаемых в начальной школе, к более сложным и специализированным знаниям, необходимым в старшей школе, что в конечном итоге способствует формированию ответственных и подготовленных граждан, способных эффективно действовать в любых жизненных ситуациях. Результатом успешного применения данной практики можно считать призовые места в военно-спортивных играх школьного, муниципального и краевого уровня, таких как: Зарница 2.0, успешное прохождение полосы РХБЗ, туристическая полоса в рамках Военно-полевых сборов старшеклассников Северо-Енисейского района.	



ДИПЛОМ

вручается:

ВПК «РОСОМАХА»,
Северо-Енисейской средней школы №2

За II место в соревнованиях "Полоса РХБЗ"

Муниципальный куратор
ФП "Мы гордимся"

В.Ю. Кузьменко



Заведующий
МБУ "Молодежный центр "АУРУМ"
Северо-Енисейского района"

П.В. Хохлов



гп Северо-Енисейский
29 сентября 2024 год