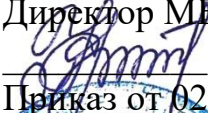
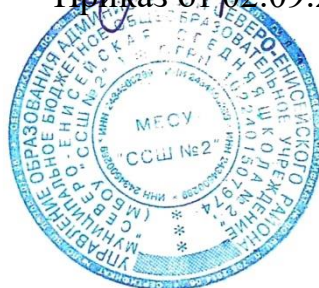


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

Рассмотрено
Методическим советом
МБОУ «ССШ №2»
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «ССШ №2»
 Мишина О.А.
Приказ от 02.09.2024 №68



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"СПОРТИВНЫЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Автор-составитель:
Шайхразеев Руслан Ильсурович,
педагог дополнительного образования

Северо-Енисейский
2024

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Спортивные настольные игры в начальной школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр Красноярского края, 2023г.
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей)программе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа №2», 2023г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные настольные игры в начальной школе» (далее – Программа) базового уровня, имеет физкультурно-спортивную направленность. Она ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, развитие морально волевых качеств, системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы обусловлена важностью формирования и развития у детей начальных классов навыков здорового образа жизни, логического мышления и интеллектуальных способностей. Условия для реализации программы имеются на базе ССШ №2.

Занятия по программе способствуют развитию интеллектуальных и морально-волевых качеств личности учащихся начальной школы, а также формированию навыков здорового образа жизни, формированию таких важнейших качеств личности, как целеустремленность, самостоятельность в принятии решений, усидчивость, что является актуальным для учеников начальной школы.

Практическая значимость программы заключается в том, что она способствует удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, в занятиях спортом, формированию культуры

здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья детей младшего школьного возраста (согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ).

Новизна программы

На основе исследования различных методик по выявлению уровня развития умений и навыков детей при обучении игре в шашки и шахматы разработана и апробируется новая методика выявления предметных результатов, предполагающая три уровня: низкий, средний и высокий.

Отличительные особенности программы

Благодаря данной программе обучающиеся имеют возможность освоить в рамках одной программы азы видов спорта, актуальных в Северо-Енисейском районе – настольный теннис, шахматы и шашки. Учебно-тренировочные занятия основаны на основных видах подготовки обучающихся, связанных с преимущественным проявлением функциональной и интеллектуальной активности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 10 лет, у которых имеется интерес к занятиям спортом.

Группы формируются по возрастным категориям: 1-2 классы, 3-4 классы. Занятия строятся с учетом половозрастных, индивидуально-психологических особенностей детей. Для детей с ОВЗ предусмотрены особые условия занятий.

Прием в группы осуществляется по желанию детей и их родителей с учетом результатов медицинского осмотра и заключения медицинских работников. Количество детей в группах 10-15 человек;

Срок реализации программы и объём учебных часов

Всего 136 часов, 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Реализация учебной программы происходит в очной форме. Также возможна заочная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае карантина из-за пандемии). При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения (Приложение 1).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие здоровья и интеллектуального потенциала личности младшего школьника через занятия настольным теннисом, шахматами и шашками.

Задачи программы:

Образовательные.

- обучить теоретическим основам стратегии и тактики игры в Настольный теннис, шахматы и шашки;

- сформировать и совершенствовать умения и навыки ведения игры;

Воспитательные.

- воспитывать силу воли, стремление к победе, уважение, толерантность к соперникам, эмоциональную устойчивость в процессе участия в соревнованиях, турнирах;

- формировать компетентность «Успешность»;

- формировать ценностное отношение к своему здоровью, стремление к ведению ЗОЖ.

Развивающие.

- развивать коммуникативные способности и сотрудничество;

- развивать интеллектуальный потенциал, внимание, память, логику.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

«Спортивные настольные игры в начальной школе»

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Шашки	46	15	31	Турниры. Опрос. Решение задач.
2.1	История возникновения. Достижения отечественные спортсменов.	2	2	-	
2.2	Первоначальные понятия. Правила игры. Шашечный кодекс.	6	3	3	
2.4	Эндшпиль.	12	4	8	
2.5	Дебют.	6	2	4	
2.6	Решение задач и упражнений.	12	2	10	
2.7	Соревнования.	8	2	6	

3.	Шахматы	46	15	31	Турниры. Опрос. Решение задач.
3.1	История возникновения. Достижения отечественные спортсменов.	2	2	-	
3.2	Первоначальные понятия. Правила игры. Шахматный кодекс.	6	3	3	
3.3	Эндшпиль.	12	4	8	
3.4	Дебют.	6	2	4	
3.5	Решение задач и упражнений.	12	2	10	
3.6	Соревнования	8	2	6	
4.	Настольный теннис. Первоначальные понятия	40	11	29	Опрос. Выполнение нормативов. Соревнования.
4.1.	История. Знаменитости. Правила игры.	2	2	-	
4.2.	Набивание мяча на ракетке и у стены.	4	1	3	
4.3.	Имитационные упражнения с ракеткой.	4	1	3	
4.4.	Перемещения у теннисного стола.	6	1	5	
4.5.	Стойки и позиции.	2	1	1	
4.6.	Простые удары по мячу на столе (справа-слева).	8	2	6	
4.7.	Простые подачи справа и слева: по прямой и по диагонали.	8	2	6	
4.8.	Соревнования в одиночном разряде.	6	1	5	
5.	Промежуточная аттестации	2	1	1	Решение шашечных задач.
6.	Итоговое зачетное занятие	2	-	2	Зачет (опрос, тестирование). Решение шашечных и шахматных задач. Выполнение нормативов по настольному теннису,
	Итого	136	44	92	

Содержание программы.

I. Вводное занятие

Теория. Знакомство с данной программой. Цели и задачи программы.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с воспитанниками.

II. Шашки

Теория. История возникновения и развития шашек. Выдающиеся отечественные спортсмены. Шашечный кодекс. Первоначальные понятия. Правила игры.

Эндшпиль. Дебют. Реализация материального перевеса в победу.

Практика. Упражнения на усвоение правил игры. Упражнения на выигрыш шашек. Запись партий. Разыгрывание характерных тематических примеров. Решение задач и упражнений. Разбор сыгранных партий. Выполнение заданий. Соревнования.

III. Шахматы

Теория. История возникновения и развития шахмат. Выдающиеся отечественные спортсмены. Шахматный кодекс. Первоначальные понятия. Правила игры. Эндшпиль. Дебют.

Практика. Упражнения на усвоение правил игры. Упражнения на выигрыш фигур. Запись партий. Разыгрывание характерных тематических примеров. Решение задач и упражнений. Разбор сыгранных партий. Выполнение заданий. Соревнования.

III. Настольный теннис. Первоначальные понятия

Теория. История возникновения и развития настольного тенниса. Выдающиеся отечественные спортсмены. Правила игры для одиночных встреч. Понятия о соревнованиях с различными системами.

Практика. Набивание мяча на ракетке различными способами. Набивание мяча у стены различными способами. Различные перемещения у теннисного стола. Имитационные упражнения (шаги, прыжки, выпады, удары) с ракеткой. Приемы игры, стойки и позиции. Простые удары по мячу на столе (толчком, подставкой, откидкой). Простые подачи мяча справа и слева: по прямой и по диагонали. Соревнования в одиночном разряде: в группах, между детьми из других групп.

IV. Промежуточная аттестация.

Теория. История возникновения и развития шашек и шахмат.

Практика. Решение шашечных задач.

IV. Итоговое занятие

Теория. История возникновения и развития шашек и настольного тенниса. Правила игры.

Практика. Сдача спортивных нормативов. Решение задач по шашкам и шахматам.

Планируемые результаты

Предметные результаты первого года обучения:

Обучающиеся будут знать:

1. правила игры в изучаемых видах спорта;
2. основные спортивные термины

Будут уметь:

1. играть по правилам в изучаемых видах спорта;
2. решать шашечные и шахматные задачи на 1-2 хода.

Метапредметные результаты:

у детей разовьются коммуникативные умение и сотрудничество, развито внимание, память, логика, интеллект.

Личностные результаты:

Сформируется компетентность «Успешность», грамотность в вопросах здоровья;

у детей повысится эмоциональная устойчивость;

укрепится сила воли, стремление к победе;

появится уважение, толерантность к соперникам.

Результаты отслеживаются через решение задач и через участие детей в шашечных и шахматных турнирах, соревнованиях по настольному теннису.

Итоги обучения по программе подводятся в разных формах: конкурс решения шахматных и шашечных задач, соревнования по изучаемым видам спорта. Результативность (итоги) по каждой теме определяется с помощью беседы, опроса, загадок, практических заданий, выполнении нормативов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на 2024-2025 г.г.

№ п п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации
1	Группа № 1	1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч: среда, пятница	27 декабря / 24 мая
2	Группа № 2	1	02.09.2024	30.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч: понед., четверг,	28 декабря / 23 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий имеются спортзал и учебные кабинеты с учебными столами, стульями, шкафами. Помещения для занятий по программе «Спортивные настольные игры в начальной школе» соответствуют СанПиН.

Для занятий имеется следующее оборудование и материалы:

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шашек и шахматных фигур;
- игровые шахматы - 5 комплектов;
- игровые шашки - 5 комплектов;
- шахматные часы,
- теннисные столы,
- ракетки для настольного тенниса,
- мячи для настольного тенниса.

На занятиях используются технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

Информационное обеспечение

Реализация программы «Спортивные настольные игры в начальной школе» обеспечивается при помощи различных информационных ресурсов.

Электронные сайты:

- «Шахматные уроки». <https://www.youtube.com/watch?v=73Z3H9N81cs>
- «Шашечный клуб». <https://dzen.ru/id/5cb76fe987260300b36490c4>
- «Шахматы. Шах за шахом». https://dzen.ru/check_by_check
- «Позиционная игра в шашки». <https://anikeev-yuriy.livejournal.com/153772.html>

Информационная карта УМК

*дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивные настольные игры в начальной школе»*

№№ пп	УМК	Наименование материалов	Автор, составитель	Год разработки, составления
1	Учебные пособия: – научная и научно-популярная литература	Правила игры в шашки. Правила игры в шахматы «Книга начинающего	Международная федерация шашек Международная федерация шахмат Г. Левенфиш	2015 г. 2015 г. 2007 г.

		шахматиста» «Шахматы» «Прогулки по белым и чёрным полям» «Учебник шахматной игры» «Учитесь шахматам» «Шашечные этюды» «Русские шашки. Окончания партий». «Размышления за шашечной доской» «Шашечный эндшпиль» «Школа шашек для первоклашек» «Сеня, Храбрик и шашки».	Я. Рохлин О. Подгаец Эйве Макс А. Карпов Б.М.Блиндер. З.И. Цирик А. Д. Злобинский З.И. Цирик Б. Герцензор В. Лангин Ю. Барский В. Городецкий	2009 г. 2006 г. 2003 г. 1997 г. 2000 г. 2008 г. 2011 г. 2010 г. 2015 г. 2016 г.
	– периодические издания	Журнал 64 - Шахматное Обозрение Журнал Шашки 64/100	- -	Ежемесячно Ежемесячно
	– видеоматериалы	Сборник мультфильмов на шахматную тему. Шахматные видеоуроки	- -	- -
	- электронные средства образовательного назначения	Программа для игры в шахматы CasparovChess.	Г. Каспаров	2009 г.
	- слайдовые презентации по темам	Комбинации в шашках. Шахматы. Мат в 2хода. Шахматы. Мат лёгкими фигурами. Решение шашечных задач на 2-3 хода.	Р. Шайхразеев Р. Шайхразеев Р. Шайхразеев Р. Шайхразеев	2014 г. 2015 г. 2016 г. 2018 г.
	- электронные сайты	Сайт ДЮСШ № 17 по шашкам (Н.Новгород) http://shashkinn.ru/		
2	Дидактические материалы	Карточки с шахматными и	Р. Шайхразеев	2011-2024

		шашечными задачами Фотографии выдающихся спортсменов. Таблицы соревнований.	- -	
--	--	---	--------	--

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне-специальное педагогическое образование, знающий технику и тактику игры в шахматы и шашки, умеющий хорошо играть.

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Формы промежуточной аттестации (сроки)</i>	<i>Формы итоговой аттестации (сроки)</i>	<i>Формы фиксации результата</i>
Опрос. Практикум по решению шахматных и шашечных задач (декабрь)	Тестирование Турниры (май)	Материал тестирования Фото, видео. Протокол соревнований. Диплом

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся разные виды контроля:

- *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года обучения, ранее не занимающихся по данной программе в начале учебного года;

- *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- *промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам полугодия в декабре;

- *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе в мае.

На итоговых занятиях используется методика выявления предметных результатов (Приложение 2). Используются оценочные листы по разделам «Настольный теннис», «Шашки» и «Шахматы» (Приложение 6-9).

Оценочная система по предметным результатам 3х бальная:

- низкий уровень - 1 балл (ребенок способен решать шахматные и шашечные задачи в один ход);
- средний уровень - 2 балла (ребенок способен решать шахматные и шашечные задачи в два хода);
- высокий уровень - 3 балла (ребенок способен решить шахматные и шашечные задачи в 3-4 хода).

Критерии и показатели оценки уровня для каждого типа образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные):

- знание терминологии;
- практическая подготовка;
- коммуникативные компетентности;
- грамотность в вопросах здоровья.

Для оценивания личностных результатов (сила воли, стремление к победе, уважение и толерантность к соперникам, эмоциональная устойчивость) используются (Приложение 4):

- методика для изучения социализированности личности учащегося и оценивания уровня сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым);
- метод для определения развития воли для учащихся начальных классов;
- методика В.В. Суворова «Определение эмоциональности» (для выявления уровня развитости показателя «регуляторный»).

Для определения ценностного отношения к своему здоровью применяется методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), цель ее - исследование ценностных установок и жизненных приоритетов обучающихся по вопросам здоровья.

Также используется методика «Мотивация себя» для измерения уровня мотивации достижения (компетенция успешности), автор А. Мехрабиан. – Приложение 4.

Для определения метапредметных результатов (коммуникативные способности, направленные на организацию и осуществление сотрудничества) используются задания (Приложение 5):

- «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваются: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Возраст: 6,5 – 7 лет

- «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007); оцениваются коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет).

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в программе:

- словесные (объяснение, рассказ, показ педагогом образца выполнения задания, диалог, беседа, замечание, консультация);
- наглядные (демонстрация учебных таблиц, схем, рисунков, фильмов, видео и фотоматериалов)
- практические - игровые и соревновательные (турниры, соревнования)
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровые, метод проектов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование.

Педагогические технологии, используемые для обучения по ДООП: технология проблемного обучения, метод проектов, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

IV. Рекомендации для самостоятельной работы.

В практике обучения по программе используются следующие методы обучения тактике игры:

1. *Рассказ*. Применяется для изучения теории (судейство, правила игры и соревнований, история игры, основы стратегии и тактики, самоконтроль и т.п.)
2. *Беседа*. Применяется при разборе соревнований.
3. *Показ*. Применяется при просмотрах кинофильмов, фото, схем и т.п.
4. *Наблюдения* занимающихся за игрой взрослых спортсменов на соревнованиях.
5. *Самостоятельная работа* занимающихся заключается в изучении и повторении теории, совершенствование тактики и стратегии игры в шахматах и шашках.
6. *Решение упражнений* применяется для закрепления знаний и навыков.
7. *Соревнования*. Применяются для проверки знаний и навыков обучающихся.

Педагог должен умело применять психологические методики, которые помогут ему ориентироваться в потребностях, желаниях и интересах детского коллектива. Для этого используются анкетирование, психологические тесты, учебное моделирование различных жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная – для формирования и закрепления умений и навыков и для контроля; парная – для отработки упражнений, специально подобранных в соответствии с подготовкой и возможностями детей; групповая – для решения конкретных образовательных задач, определенных заданий; фронтальная – при проведении разминок и имитационных упражнений, при обсуждении видеозаписей соревнований и турниров.

Формы занятий:

- учебно-тренировочное занятие;
- беседа;
- соревнование (турнир);
- зачетное занятие
- лекция,
- дискуссия,
- защита проекта.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются учебные видеофильмы, дидактические карточки с заданиями.

А также:

дидактические игры для обучения игре в шашки и шахматы;

наглядные пособия (портреты выдающихся шашкистов и шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие видео уроки по шашкам и шахматам – мультфильмы и видеофильмы на шахматную и шашечную тематику: «Ежик-шахматист»; «Шахматы - Смешарики»; «Гамбит»; «Шахматы и городки»; «Мишка Бернارد: Шахматы»; «Маша и Медведь - Ход конем»; «Старичок с шахматами»; «Фиксики – Шахматы»; «Приключения Стремянки и Макаронины»; «Проходная пешка»; «Три кота: Шахматы»; «Про лошадку»; «Шахматы для детей»; «Большое шахматное путешествие».

По программе имеются методические виды продукции:

1. Правила проведения соревнований по настольному теннису, шашкам и шахматам.
2. Видеоматериалы различных дебютов по шашкам и шахматам.
3. Методика подготовки к соревновательному процессу.
4. Подборка материалов о выдающихся спортсменах.
5. Видеопрезентации по здоровому образу жизни.
6. Тестовые задания (шашки, шахматы).
7. Разработки учебных занятий: «Комбинации в шашках», «Мат в два хода».
8. Видеоматериалы физкультминуток.
9. Стенд “Наши достижения” с результатами спортивных соревнований, с выявлением победителей в отдельных видах спорта и в общем зачете.
10. Таблицы соревнований.
11. Протоколы соревнований.
12. Тесты по терминологии и историческим событиям.
13. Инструкции по технике безопасности.
14. Фотоматериалы: фотографии выдающихся спортсменов.
15. Чертежи и схемы.
16. Учебные пособия:
 - научная и научно-популярная литература;
 - периодические издания (Журналы «64 - Шахматное Обозрение»; «Шашки 64/100»);
 - видеоматериалы (мультфильмы на шахматную тему; видеоуроки по шашкам и шахматам);
 - электронные средства образовательного назначения (Программа для игры в шахматы CasparovChess.);
 - слайдовые презентации по темам;
 - электронные сайты для любителей шахмат и шашек;
17. Дидактические материалы (карточки с шахматными и шашечными задачами).

Список литературы для педагога

1. Герцензон Б., Напреенков А. Учебник шашечной игры. – С.- П., 1997 – 250 с.
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов. – М., 1990 – 63 с.
3. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – М.: «Russian Chess House», 2008 – 172 с.
4. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006 – 221 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: «Духовное возрождение», 1998 – 80 с.
6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2011 – 120 с.
7. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 160 с.
8. Учебник для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. – М., 1997 – 480 с.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.ntt/artikles/3html/>
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>
4. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
5. Анкетирование, тесты: [https:// edunews.ru/additional-education/info/formy-zanyatij.html](https://edunews.ru/additional-education/info/formy-zanyatij.html) © edunews.ru/

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Костикова Л.В. Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001 – 144с.
2. Спортивные игры / Под редакцией Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 520с.
3. Железняк Ю.Д. Юный спортсмен. – М.: Просвещение, 1988 – 128с.
4. Усаков В.И. Первые шаги к физическому совершенству. – Красноярск: КГПИ, 1993 – 137с.

Особенности реализации программы «Шахматы, шашки» при применении электронного и дистанционного обучения (в случае карантина)

Ресурсы при заочном /электронном и дистанционном/ обучении по разделу «Шахматы»

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p> Обучение из 75 занятий для подготовки начинающих шахматистов.
2. https://yandex.ru/video/search?text=обучение%20шахматам%20ссылки%20на%20ютуб&path=wizard&parent-reqid=1605234229259673-1246580216803611702800275-prestable-app-host-sas-web-yp-134&wiz_type=vital Обучение шахматам.
3. <https://www.youtube.com/channel/UCodbU8EtVZvTMZdO51MSP1w> Школа шахмат d4-d5
4. https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/spisok-urokov-po-shahmatam-5c619ab02731d300af9bd8bb Шахматы. Шах за шахом.
5. <https://vse-kursy.com/read/379-uroki-shahmat-dlya-nachinayuschih.html> Видео-уроки шахмат для начинающих.

Ресурсы при электронном и дистанционном обучении по разделу «Шашки»

1. https://www.youtube.com/playlist?list=PLBFY-1YTvy2zeWzV_WVp4grDkZPsrzyW4 Шашки для начинающих.
2. https://yandex.ru/video/search?text=обучение%20шашкам%20ссылки%20на%20ютуб&path=wizard&parent-reqid=1605235417152028-1482359594289196059400107-production-app-host-vla-web-yp-214&wiz_type=vital Обучение шашкам.
3. <https://www.youtube.com/channel/UCOR6Q14QSfBMWLaUnikXqcw> Русские шашки.
4. <https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html> Шашки. Курсы для начинающих.
5. <https://v-damki.com/video/> Видео уроки игры в шашки.
6. <https://anikeev-yuriy.livejournal.com/152183.html> Уроки позиционной игры в шашки-64.
7. <https://vnclip.net/rev/уроки+по+шашкам/> Уроки по шашкам.
8. <https://shashkinn.ru/> Сайт Нижегородской спортивной школы № 17 по шашкам имени А. Ф. Лазаренко.
9. <https://chessok.net/> Шахматы. Мир шахмат.
10. https://zen.yandex.ru/check_by_check Шахматы. Шах за шахом

Инструменты для обучающихся:

- Для занятий с обучающимися каждой группы создан свой чат, используемый с помощью мессенджер WhatsApp.

- Облачные технологии браузера Mail

Список имеющихся материалов для реализации программы

Облачные технологии браузера Mail

1. Конспекты занятий по темам.

- Возникновение и развитие игры в шашки.

<https://cloud.mail.ru/public/wpvw/XDvLwCHaU>

- Достижения отечественных шашистов.

<https://cloud.mail.ru/public/moEj/VrTo1PYU3>

- Шашки. Правила игры. <https://cloud.mail.ru/public/3jHM/u9meuRoDd>

- Шашки. Ловушки в начале партии.

- Шашки. Эндшпиль.

- Шашки. Решение задач по шашкам.

- Возникновение и развитие игры в шахматы.

<https://cloud.mail.ru/public/uVjo/WbxvzZqJ4>

- Шахматы. Достижения отечественные спортсменов.

- Шахматы. Правила игры. <https://cloud.mail.ru/public/sZTa/6vtKdDM97>

- Шахматы. Дебют.

- Шахматы. Эндшпиль.

- Решение шахматных задач.

2. Презентации.

Облачные технологии браузера Mail

- Шашки. История возникновения и развития.

- Шашки. Достижения отечественные спортсменов.

- Шашки. Ловушки.

- Шашки. Комбинации.

- Шахматы. История возникновения и развития.

- Достижения отечественных шахматистов.

<https://cloud.mail.ru/public/bG97/zB39N1oqv>

- Российские шахматные королевы.

<https://cloud.mail.ru/public/bqrQ/EkQh6YMua>

- Шахматы. Ловушки в начале партии.

- Шахматы. Мат различными фигурами.

- Шахматы. Виды ничьи.

3. Электронные книги по шашкам и шахматам.

- Электронные задачи по шашкам. <http://shashkinn.ru/>

- Электронные задачи по шахматам. <https://chessok.net/>

Формы учебных занятий: онлайн-консультации, аудио и видео-лекции, мастер-классы-онлайн. Ссылки на видео-лекции.

Технические средства обучения: компьютер, мобильный телефон с WhatsApp-мессенджером, сеть интернет.

Банк разработанных в соответствии с учебным планом программы заданий
по разделам:

Шахматы: Решение шахматных задач.

Шашки: Решение задач по шашкам.

Обратная связь по программе осуществляется в аудио и видеоотчётах от обучающихся, схематичных ответах-рисунках, проверки правильности выполнения упражнений и решения задач.

Формы контроля (текущего и итогового): тестирование, письменные и фотоотчеты при решении задач по шашкам и шахматам.

Методика выявления предметных результатов

Низкий уровень освоения предметными результатами:

- ребенок знает вертикали, диагонали, горизонтали;
- путается в ходах шахматных фигур;
- не знает основные шахматные понятия («рокировка», «шах», «мат», «пат» «взятие на проходе»);
- не имеет понятия «ценность фигур».

Средний уровень:

- знает все шахматные ходы («рокировка», «шах», «мат», «пат» «взятие на проходе», «скрытый шах», «вилка»);
- знает понятия «ценность фигур», «выгодный размен»;
- способен поставить мат тяжелыми фигурами.

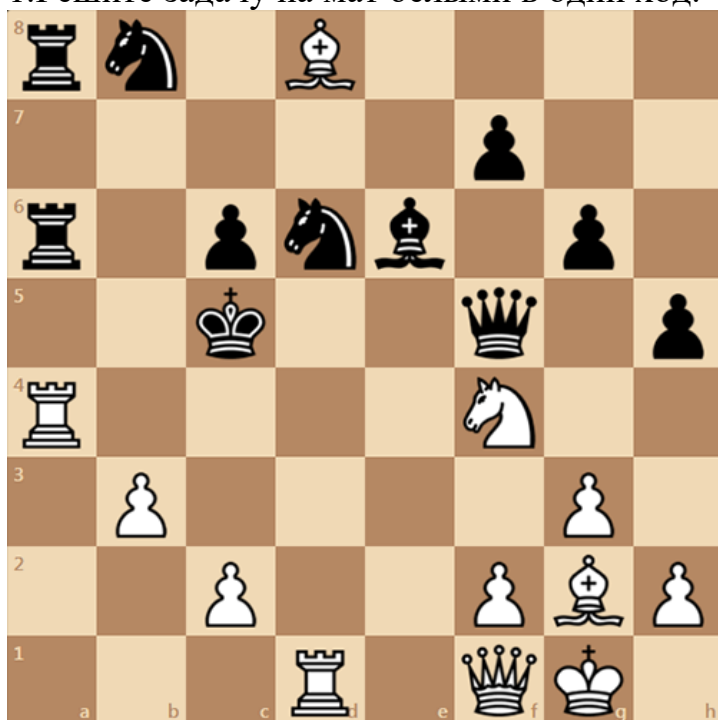
Высокий уровень:

- знает и умело применяет все шахматные ходы («рокировка», «шах», «мат», «пат», «взятие на проходе», «скрытый шах», «вилка»);
- способен провести выгодный размен фигур;
- способен достигать позиционного преимущества;
- способен поставить мат тяжелыми или легкими фигурами.

**Задания по разделам при заочном (дистанционном) обучении
для обучающихся 1 года обучения**

Раздел «Шахматы»

1. Решите задачу на мат белыми в один ход.

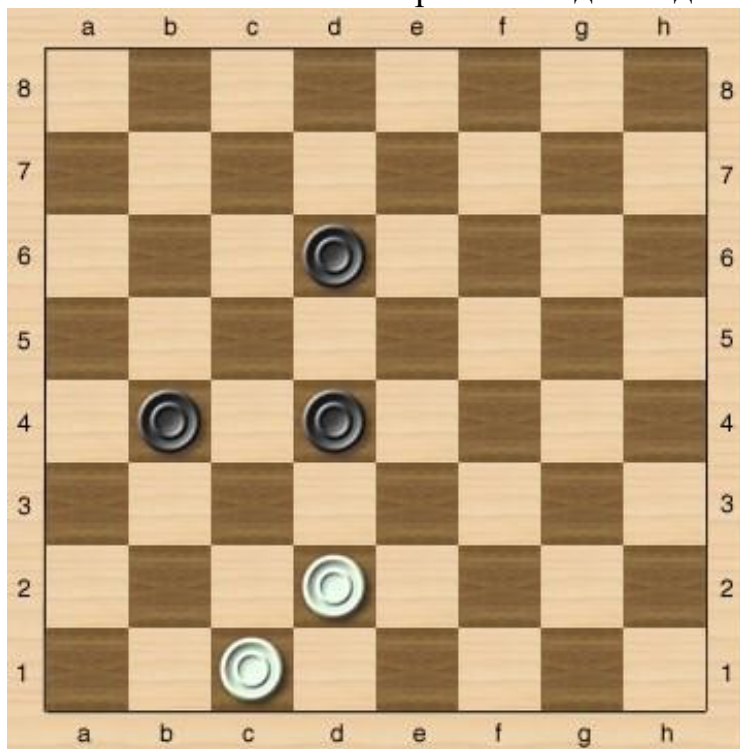


2. Решите задачу на мат белыми в один ход.

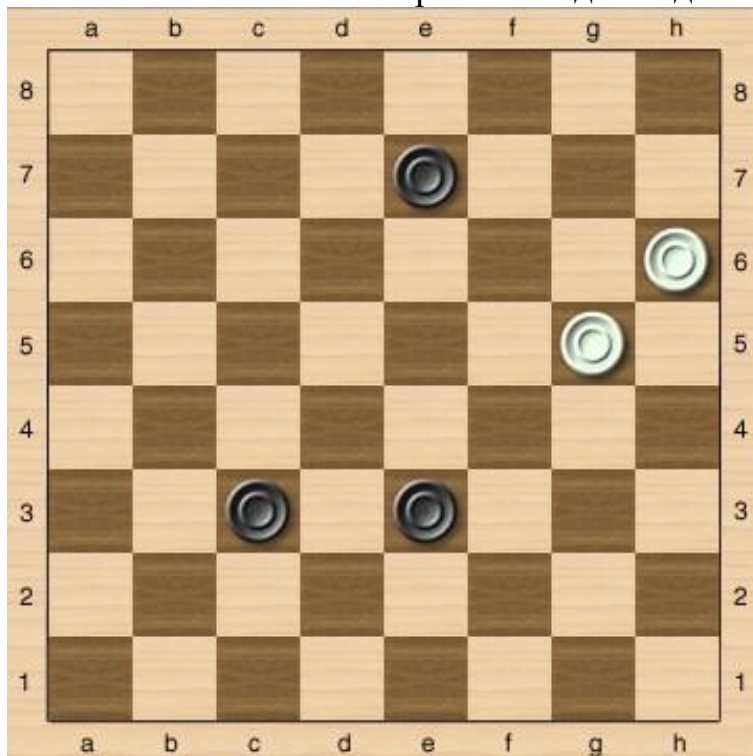


Раздел «Шашки»

1. Белые начинают и выигрывают в два хода.



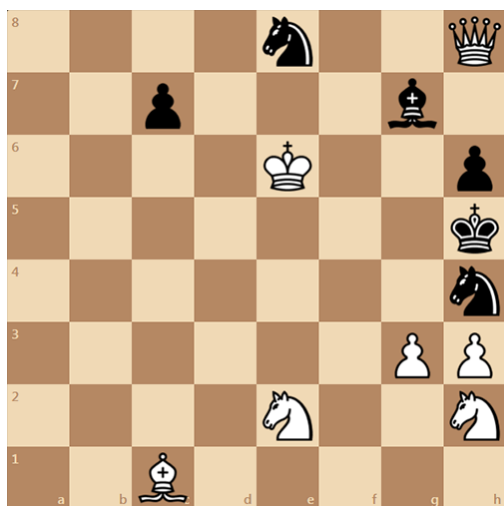
2. Белые начинают и выигрывают в два хода.



Задания по разделам при дистанционном обучении
для обучающихся 2 года обучения

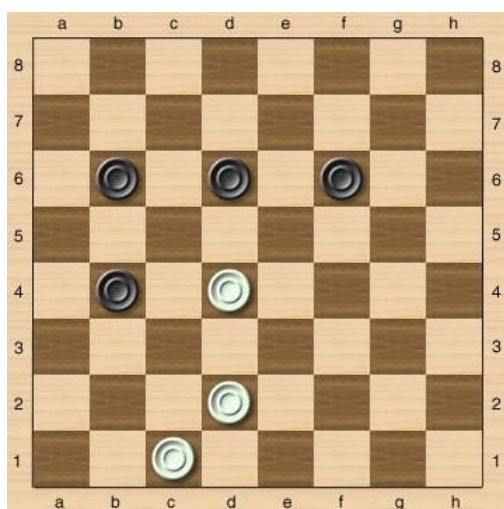
Раздел «Шахматы»

1. Решите задачу на мат белыми в два хода.



Раздел «Шашки»

1. Белые начинают и выигрывают в три хода. Решите задачу



**Методика для изучения социализированности личности учащегося
и оценивания уровня сформированности толерантности,
нравственной культуры учащегося
(разработана профессором М. И. Рожковым)**

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин)

Цель: исследование ценностных установок и жизненных приоритетов обучающихся по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня: Наименее важные для меня:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий.

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый.

Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Тест для определения развития воли для учащихся начальных классов

Задание: заполните тест и определите, насколько у вас развита воля. Запишите ответы на листках («да» или «нет»).

1. Способен ли ты, если надо, рано утром встать с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое утро ли ты делаешь зарядку?
3. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на уроках не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает уроки, мешает на них другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?
7. Читаешь ли ты дополнительную литературу?
8. Выполняешь ли ты поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. В конфликтной ситуации, находясь на грани того, чтобы с кем – то поссориться, можешь ли ты этого не делать?
10. Всегда ли ты выполняешь домашние задания без напоминания?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что – то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведешь ли ты начатое до конца?
13. Можешь ли ты отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?
14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
15. Задумываешься ли ты о своем поведении, поступках, делаешь ли ты из этого выводы?

Интерпретация теста

За каждый ответ «да» - поставить себе 2 балла, за ответ «нет» -0. Если набралось от **22** до **33** баллов – с силой воли все в порядке. На вас можно положиться, вы не подведете. Но иногда ваша твердая позиция неприятна окружающим. Научитесь считаться с ними.

Если набралось от **13** до **21** балла, сила воли развита средне. Если вам поручают что – то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берете. Вы не всегда тверды и упорны в достижении цели. И четких целей пока нет.

Если набралось **12** и менее баллов, то с силой воли у вас неблагополучно. К своим обязанностям вы относитесь «спустя рукава», делаете лишь то, что легче и интереснее. У вас наверняка много неприятностей в школе и дома. Постарайтесь посмотреть на себя со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки, постарайтесь хоть что – то изменить. Вы скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, и станете волевым человеком.

**Методика «Мотивация себя» для измерения уровня
мотивации достижения (компетенция успешности)
(автор А. Мехрабиан)**

Одним из самых главных свойств личности, оказывающим влияние на ее жизнь - является стремление к наилучшим результатам и достижениям. Ученые доказали, что стремление к достижению тесно связано с успехом в жизни людей. Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью специальной шкалы оценки потребности в достижении. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов - «да» или «нет».

Проходите тест, недолго думая над каждым вопросом, это усилит его эффективность. Напишите рядом «Да» или «Нет»

1. Думаю, что успех в жизни скорее всего зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее всего обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.

14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее всего об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Сумма баллов от 0 до 11 - низкий уровень мотивации достижения

Сумма баллов от 12 до 15 — средний уровень мотивации достижения

Сумма баллов от 16 до 22 — высокий уровень мотивации достижения.

Методика В.В. Суворова - «Определение эмоциональности»

Цель: выявить уровень развитости показателя «регуляторный» (способность регулировать свои эмоции).

Материал: тест, состоящий из 19 вопросов.

Инструкция: исследование проводится индивидуально. Каждому ребенку необходимо ответить на 19 вопросов, используя ответы «да» или «нет».

Вопросы:

1. Можете ли вы сильно покраснеть от смущения или стыда так, что сами чувствуете, что щеки пылают и слезы наворачиваются на глаза?
2. Бледнели ли вы от страха или огорчения?
3. Часто ли вы смущаетесь, застенчивы ли вы?
4. Вас легко рассмешить?
5. Могут ли у вас появиться слезы от эстетического удовольствия, когда слушаете красивую музыку, читаете любимые стихи?
6. Испытывали ли потливость в неприятной или трудной обстановке?
7. Была ли у вас сухость во рту при сильном волнении? Садится ли у вас при этом голос?
8. Может ли какая-нибудь незначительная ситуация испортить вам настроение?
9. В моменты сильного волнения или смущения вы ощущаете, что ваши ноги подкашиваются?
10. Замечали ли вы дрожание пальцев рук при сильном волнении или смущении?
11. Ощущаете ли вы тепло внутри себя, когда вас хвалят за доброе дело?
12. Испытываете ли вы волнение перед каждым выступлением, вам

кажется, что вы все забыли?

13. Меняется ли у вас настроение в течении дня?

14. Можете ли вы во время ответа на экзамене, публичного выступления потерять мысль, растеряться и замолчать?

15. Часто ли вы раздражаетесь и возмущаетесь? Можете ли вы сгоряча ударить своего товарища, рассердившись на него?

16. Ссоритесь ли вы с близкими людьми, если вы видите несправедливость их поступков?

17. Вы действительно, не можете не думать о неприятностях, которые с вами произошли?

18. В моменты волнения или смущения вы очень суетливы?

19. При волнении у вас возникает боль в области солнечного сплетения?

За каждый утвердительный ответ («Да») начисляется 1 балл.

Чем больше баллов набирает ребенок, тем выше его способность регулировать свои эмоции на основе рефлексии. Чем меньше баллов набирает ребенок, тем выше его эмоциональность, соответственно ниже способность регулировать собственные эмоции.

- от 0 до 6 баллов – высокий уровень регуляторного показателя;

- от 7 до 13 баллов – средний уровень регуляторного показателя;

- от 14 баллов и выше – низкий уровень регуляторного показателя.

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

«Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваются: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 6,5 – 7 лет

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) **средний уровень** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) **высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

«Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваются: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) **низкий уровень** – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) **средний уровень** – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) **высокий уровень** – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.

Оценочный лист по разделу «Настольный теннис» (предметные результаты)

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка: знания...					Практическая подготовка: Набивание мяча			Практическая подготовка: удары по мячу на столе в серии		
		истории и игры 0-3 б	терминологии 0-3 б	правил игры и судейства 0-3 б	достижений спортсменов 0-3 б	тактика и стратегия игры 0-3 б	5-10 раз - 1 балл	11-20 раз - 2 бал-ла	21 и больше - 3 бал-ла	1-3 раза 1 балл	4-9 раз 2 балла	10 и больше 3 балла
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Оценочный лист по разделу «Шашки» (предметные результаты)

№ п п	Ф.И. обучаю- щегося	Теоретическая подготовка: знания...					Практическая подготовка: решение задач			Практическая подготовка: умение придумывать задачи (количество ходов / количество баллов)		
		истори и игры 0-3 б	термино ло-гии 0-3 б	правил игры и судей- ства 0-3 б	дости- жений спорт- сменов 0-3 б	тактика и стра- тегия игры 0-3 б	в 1 ход - 1 балл	в 2 хода - 2 бал- ла	в 3 хода - 3 бал- ла	в 1ход / 1 балл	в 2 хода/ 2 балла	в 3 хода/ 3 балла
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Оценочный лист по разделу «Шахматы» (предметные результаты)

№ п п	Ф.И. обучаю- щегося	Теоретическая подготовка: знания...					Практическая подготовка: решение задач			Практическая подготовка: умение придумывать задачи (количество ходов / количество баллов)		
		истори и игры 0-3 б	термино ло-гии 0-3 б	правил игры и судей- ства 0-3 б	дости- жений спорт- сменов 0-3 б	тактика и стра- тегия игры 0-3 б	в 1 ход - 1 балл	в 2 хода - 2 бал- ла	в 3 хода - 3 бал- ла	в 1 ход / 1 балл	в 2хода/ 2 балла	в 3 хода/ 3 балла
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Общая оценка результатов детей, обучающихся по программе
(общее количество баллов, уровни)

Группа № ____

№	ФИО обучающегося	Предметные результаты/ Шашки	Предметные результаты/ Шахматы	Предметные результаты/ Настольный теннис	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						