

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Северо-Енисейского района

МБОУ Северо-Енисейская СШ №2

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

 Исаева М.И.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Платонова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Мишина О.А.

Приказ № 93

от "31" авг 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5308137)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лошакова Наталья Борисовна,
учитель русского языка и литературы

гп Северо-Енисейский, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-кас- — -кос- с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	0	0	02.09. 07.09.		Устный опрос; проверка грам. заданий.;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	1	0	0	08.09.	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос; проверка творческих заданий.;	https://academy-content.apkpro.ru
2.2.	Литературный язык.	1	0	0	09.09.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос; самооценка.;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	2	0	0	12.09. 13.09.	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	Устный опрос; проверка письменных заданий.;	https://academy-content.apkpro.ru
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	1	14.09. 15.09.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Устный опрос; практическая работа.;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	7	0	1	19.09.2023 28.09.2023	Пересказывать текст;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru

4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	06.10.2023	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;	Письменный контроль; Устный опрос; самооценка; самоот. работа.;	https://academy-content.apkpro.ru
4.3.	Виды описания.	7	0	0	29.09.2023 05.10.2023	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Письменный контроль; Устный опрос; сочинение.;	https://academy-content.apkpro.ru
4.4.	Смысловый анализ текста.	2	0	0	16.09.2023	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу:		18						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	5	0	0	11.10.2023 14.10.2023	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;	Письменный контроль; Устный опрос; практикум.;	https://academy-content.apkpro.ru
5.2.	Научный стиль. Жанры.	8	2	0	17.10.2023 27.10.2023	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;	Письменный контроль; Устный опрос; практикум.;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	0	28.10.2023	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	4	0	0	07.11.2023 09.11.2023	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	0	10.11.2023 15.11.2023	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru

6.4.	Стилистическая окраска слова.	6	0	0	17.11.2023	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Письменный контроль; Устный опрос; тест.;	https://academy-content.apkpro.ru
6.5.	Лексические средства выразительности.	4	1	0	18.11.2023 29.11.2023	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Письменный контроль; Устный опрос; самост. работа.;	https://academy-content.apkpro.ru
6.6.	Лексические словари	2	0	0	30.11.2023 01.12.2023	Проводить лексический анализ слов;	Письменный контроль; Устный опрос; работа с карточками.;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу:		22						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	2	0	0	02.12.2023	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	4	0	0	05.12.2023 08.12.2023	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	3	1	0	12.12.2023 14.12.2023	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	8	1	0	23.12.2023 10.01.2024	Характеризовать особенности словообразования имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://academy-content.apkpro.ru
8.2.	Имя прилагательное	15	1	0	11.01.2024 27.01.2024	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru

8.3.	Имя числительное	24	2	0	30.01.2024 02.03.2024	Определять общее грамматическое значение имени числительного;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://academy-content.apkpro.ru
8.4.	Местоимение	17	1	0	03.03.2024 31.03.2024	Определять общее грамматическое значение местоимения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://academy-content.apkpro.ru
8.5.	Глагол	26	2	1	04.04.2024 10.05.2024	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу:		98						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	8	0	0	12.05.2024 24.05.2024	Ди намич. самост. работа, устный опрос.	Письменный контроль; Устный опрос;	https://academy-content.apkpro.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	2	2	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	3	3	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	11	11	0				
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	27	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0	01.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос.
2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
3.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	0	0	02.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос.
4.	Словосочетание. Простое предложение.	1	0	0	05.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос.
5.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1	0	0	06.09.2023	; Письменный контроль; Устный опрос.
6.	Прямая речь. Диалог.	1	0	0	07.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос.
7.	Общие сведения о языке Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос; тестирование.
8.	Понятие о литературном языке.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
9.	Монолог-описание, монолог-повествование.	1	0	1	09.09.2023	Практическая работа.
10.	Монолог-рассуждение.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос; динамич. самост. работа.
11.	Сообщение на лингвистическую тему.	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос.
12.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос; выполнение заданий в группах..

13.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос; динамич. самоот. работа.
14.	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	0	0		Устный опрос; выполнение письменных заданий.
15.	Простой план текста. Устный пересказ по простому плану.	1	0	0	16.09.2023	Устный опрос; выполнение письменных заданий.
16.	Сложный план текста и его особенности.	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос; самооценка.
17.	Пересказ текста по сложному плану.	1	0	1	20.09.2023	Практическая работа.
18.	Назывной и вопросный план текста.	1	0	1	21.09.2023	Практическая работа.
19.	Вопросный план текста.	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос; выполнение письменных заданий.
20.	Составление текста по простому плану.	1	0	0		Устный опрос; составление вопросного плана.
21.	Описание помещения.	1	0	0	23.09.2023	письменные задания.
22.	Описание внешности человека по личным наблюдениям.	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос; тестирование.
23.	Описание внешности человека по картине.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос; составление текста.
24.	Описание природы по личным наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос; составление текста.
25.	Описание природы по картине.	1	0	0	30.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос.
26.	Сочинение №1	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос; составление описания.

27.	Описание местности.	1	0	1	04.10.2023	Практическая работа; составление текста по картине.
28.	Описание действий.	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос; составление текста.
29.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	06.10.2023	Сочинение;
30.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0		Устный опрос; составление текста.
31.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности .	1	0	0	07.10.2023	Устный опрос; динамич. самост. работа.
32.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности .	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос; самооценка.
33.	Официально-деловой стиль.	1	0		11.10.2023	Устный опрос
34.	Официально-деловой стиль. Заявление.	1	0		12.10.2023	Устный опрос; заявление.
35.	Официально-деловой стиль. Росписка.	1	0	1	13.10.2023	Практическая работа.
36.	Официально-деловой стиль. Объяснительная записка.	1	0	1		Практическая работа.
37.	Официально-деловой стиль. Приглашение.	1	0	0	14.10.2023	Устный опрос.
38.	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос; составление частей
39.	Стили речи. Научный стиль	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос; составление сообщения.
40.	Крупные жанры научного стиля: пособия, энциклопедии.	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос.
41.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1	1	1	0	20.10.2023	Диктант.

42.	Крупные жанры научного стиля: словари, справочники.	1	0	0		Устный опрос.
43.	Малые жанры научного стиля. Статья.	1	0	0	21.10.2023	Устный опрос.
44.	Малые жанры научного стиля. Реферат.	1	0	0	24.10.2023	Реферат.
45.	Малые жанры научного стиля. Реферат.	1	0	0	25.10.2023	Реферат.
46.	Тематическая тестовая работа № 1	1	0	0	26.10.2023	Тестирование.
47.	Научное сообщение.	1	0	0	27.10.2023	Сообщение.
48.	Лексикология. Культура речи Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0		Устный опрос.
49.	Лексикология. Культура речи Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0	28.10.2023	Устный опрос; тест.
50.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы.	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос; грамматическое задание.
51.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос; грамматическое задание.
52.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	0	0	09.11.2023	Работа с текстом.
53.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: диалектизмы.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос; динамич. самостоятельная работа.
54.	Изложение №1	1	0	0		Изложение.
55.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: термины.	1	0	0	11.11.2023	Устный опрос; составление словаря.
56.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: профессионализмы.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос; грамматическое задание.

57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: жаргонизмы.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос; выполнение групповых заданий.
58.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос; грамматич. задания.
59.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос; самооценка.
60.	Лексический анализ слов.	1	0	0		Устный опрос; выполнение творческих заданий.
61.	Тематическая контрольная работа.2	1	0	0	18.11.2023	Тестирование.
62.	Лексический анализ слов.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос; выполнение письм. заданий.
63.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос; составл. текстов с фразеологизмами.
64.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.Происхождение фразеологизмов.	1	0	0	23.11.2023	Письменный контроль.
65.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.Использование фразеологизмов в художественных произведениях.	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос; письменный контроль.
66.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос.
67.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Эпитеты.	1	0	0	25.11.2023	Устный опрос; работа с карточками.
68.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Метафоры.	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос; зачет.
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Олицетворения.	1	0	1	29.11.2023	Практическая работа.

70.	Лексические словари.	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос; словарик.
71.	Лексические словари.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос; словарик.
72.	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	0	0		Устный опрос; тесты.
73.	Производящая основа.	1	0	0	02.12.2023	Устный опрос; проверка письм.
74.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный).	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос; проверка заданий на карточках.
75.	Основные способы образования слов в русском языке (суффиксальный).	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос; самооценка..
76.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный).	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос; работа в группах..
77.	Основные способы образования слов в русском языке (бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос; динамич. самост. работа.
78.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0		Устный опрос; работа с карточками.
79.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0	09.12.2023	Устный опрос; проверка грам. заданий.
80.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос; динамич самост. работа.
81.	Контрольное изложение №1	1	1	0	13.12.2023	Изложение.
82.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос; практич. задания.
83.	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о.	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос; тестирование.
84.	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о.	1	0	0		Устный опрос; грам. задания.
85.	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-.	1	0	0	16.12.2023	Устный опрос; грам. задания.
86.	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-.	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос; самооценка.

87.	Особенности словообразования.	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос; творческие задания.
88.	Особенности словообразования.	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос; тестирование.
89.	Особенности словообразования.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос; творческие задания.
90.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения .	1	0	0		Устный опрос; грам. задания.
91.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	23.12.2023	Устный опрос; письменный контроль.
92.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения .	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос; работа с карточками.
93.	Контрольные тестовые задания №1	1	1	0	27.12.2023	Тестирование;
94.	Нормы словоизменения имён существительных.	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос; динамич. самост. работа.
95.	Нормы словоизменения имён существительных.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос; выполн. грам. заданий.
96.	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	0		Устный опрос; тест.;
97.	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос; динамич. самост. работа.
98.	Имя прилагательное. Качественные, относительные имена прилагательные.	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос.
99.	Притяжательные имена прилагательные.	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос; работа с карточками.
100.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; оценочный лист.
101.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос.
102.	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос; работа с карточками.
103.	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос; самооценка.

104.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос; динамич. самот. работа.
105.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос; самот. работа.
106.	Изложение №2	1	1	0		Изложение.
107.	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	0	0	20.01.2024	Устный опрос.
108.	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос; работа с карточками.
109.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	0	0	24.01.2024	Письменный контроль; устный опрос.
110.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	0	25.01.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
111.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос; самооценка.
112.	Нормы произношения имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; тест.
113.	Нормы ударения имен прилагательных.	1	0	0	27.01.2024	Устный опрос; карточки.
114.	Тематическая контрольная работа № 3	1	1	0	30.01.2024	Контрольная работа.
115.	Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос; динамич. самот. работа.
116.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос.
117.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос; динамич. самот. работа.
118.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос; тест.
119.	Разряды имен числительных по значению: порядковые.	1	0	0	03.02.2024	Устный опрос; оценочный
120.	Разряды имён числительных по строению: простые.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос.
121.	Разряды имён числительных по строению: сложные	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос.

122.	Разряды имён числительных по строению: составные числительные.	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос; самостоятельная работа.
123.	Контрольное изложение № 2	1	1	0	09.02.2024	Изложение.
124.	Словообразование имён числительных.	1	0	0		Письменный контроль.
125.	Словообразование имён числительных.	1	0	0	10.02.2024	Письменный контроль.
126.	Склонение количественных числительных.	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос; письменный контроль.
127.	Склонение порядковых числительных.	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос; письменный контроль.
128.	Правильное образование форм имён числительных.	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос.
129.	Правильное образование форм имён числительных.	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос; самооценка.
130.	Правильное употребление собирательных имён	1	0	0		Устный опрос; тест.
131.	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1	0	0	17.02.2024	Устный опрос; динамич. самостоятельная работа.
132.	Морфологический анализ имён числительных.	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос; работа с карточками.
133.	Нормы правописания имён числительных: написание Ъ в именах числительных;	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос; практич. задания.
134.	Сочинение № 2	1	0	0	22.02.2024	Сочинение.
135.	Нормы написания имен числительных: написание двойных согласных.	1	0	0	24.02.2024	Устный опрос; практикум.
136.	Нормы правописания имен числительных: слитное и раздельное написание.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос; самоконтроль.
137.	Нормы правописания имен числительных: слитное и раздельное написание.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос; письменный контроль.
138.	Нормы правописания имен числительных: дефисное написание	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос.
139.	Нормы правописания окончаний числительных.	1	0	0	02.03.2024	Устный опрос; самостоятельная работа.

140.	Нормы правописания окончаний числительных.	1	0	0		Устный опрос; самооценка.
141.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений	1	0	0	03.03.2024	Устный опрос; практикум.
142.	Разряды местоиминей:личные, возвратное.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос; письменный контроль.
143.	Разряды местоимений: вопросительные,	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос; практикум.
144.	Разряды местоимений:указательные	1	0	0	09.03.2024	Устный опрос.
145.	Контрольное сочинение № 1	1	1	0		Сочинение.
146.	Разряды местоимений:притяжательные.	1	0	0	10.03.2024	Устный опрос.
147.	Разряды местоимений:неопределенные.	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос; самооценка.
148.	Разряды местоимений:отрицательные.	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос; тест.
149.	Разряды местоимений:определительные	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос; динамич. самост. работа.
150.	Склонение местоимений.	1	0	0	16.03.2024	Устный опрос; практикум.
151.	Словообразование местоимений.	1	0	0		Устный опрос.
152.	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности).	1	0	0	17.03.2024	Устный опрос; практикум.
153.	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	0	0	27.03.2024	Устный опрос; самооценка.
154.	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	0	0	28.03.2024	Устный опрос; работа с карточками.
155.	Морфологический анализ местоимений.	1	0	0	29.03.2024	Устный опрос; практикум.
156.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни	1	0	0	30.03.2024	Письменный контроль; Устный

157.	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
158.	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	0	0	31.03.2024	Устный опрос; тест.
159.	Контрольный диктант с грамматическим	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос; самооценка.
160.	Глагол как самостоятельная часть речи.	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос; тест.
161.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0	05.04.2024	Письменный контроль; Устный
162.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0	06.04.2024	Устный опрос; Контрольная работа; практикум.
163.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0		Устный опрос; самост. работа.
164.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	07.04.2024	Письменный контроль; Устный
165.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	10.04.2024	Письменный контроль; Устный
166.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	11.04.2024	Письменный контроль; Устный
167.	Практическое занятие : разноспрягаемые глаголы в	1	0	1	12.04.2024	Практическая работа.
168.	Тематическая тестовая работа №4	1	0	0	13.04.2024	Тестирование.
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	1	0		Тестирование.
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	0	14.04.2024	Устный опрос; практикум.
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос; работа с карточками.
172.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос; самооценка.

173.	Практическая работа .Безличные глаголы в текстах..	1	0	1	20.04.2024	Практическая работа.
174.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
175.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	1	0	0	21.04.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
176.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	1	0	0	24.04.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
177.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	1	0	0	25.04.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
178.	Изложение № 3	1	0	0	26.04.2024	Изложение.
179.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос; практикум.
180.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
181.	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	28.04.2024	Устный опрос; Контрольная работа; практич. задания.
182.	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	02.05.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
183.	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	03.05.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
184.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос; зачет.
185.	Морфологический анализ глаголов.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
186.	Морфологический анализ глаголов.	1	0	0	08.05.2024	Письменный контроль; тест.
187.	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1	0	0	10.05.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
188.	Повторение.	1	0	0	12.05.2024	Письменный контроль; Устный опрос.

189.	Повторение.	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос; тест.
190.	Повторение.	1	0	0	16.05.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
191.	Повторение.	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос; самоот.
192.	Повторение.	1	0	0	18.05.2024	Письменный контроль; Устный опрос.
193.	Повторение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос.
194.	Повторение. Морфологический анализ местоимений.	1	0	0	19.05.2024	Устный опрос; самооценка.
195.	Контрольные тестовые задания № 2.	1	1	0	22.05.2024	Тестирование.
196.	Повторение. Морфологические признаки глагола.	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос; практикум.
197- 204.	Итоговые уроки.	8	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 6 кл класс. Учеб. В 2 ч/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова - 5-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>