

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №2»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ССШ№2»
Протокол №2 от 08.04.22 г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «ССШ№2»
Протокол №2 от 09.04.22 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
№ССШ№2» № 54 от
18.04.2022 г
директор МБОУ «ССШ№2»
Е. Н. Бескоровайная

Руководитель Управления
образования администрации
Северо-Енисейского района

И. В. Губкина



**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации	стр.3
2. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности	стр.4
3. Оценка системы управления организацией	стр.15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.17
5. Оценка организации учебного процесса	стр.27
6. Оценка востребованности выпускников	стр.31
7. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.31
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.35
9. Оценка материально-технической базы	стр.35
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	стр. 40
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	стр.42

Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа №2»

Юридический адрес: 663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 26

Фактический адрес: 663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 26.

Телефон: 22-4-27, 22-4-28

Устав: принят на общем собрании коллектива, утвержден распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013г № 190.

Учредитель: Управление образования администрации Северо-Енисейского района.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 24Л01 №0000462, регистрационный номер 7440-л, бессрочная дата, дата выдачи 10.02.2014г

Приложение к лицензии: МБОУ «ССШ №2» право ведения общеобразовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

- ✓ программа начального общего образования;
- ✓ программа основного общего образования;
- ✓ программа среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 №0000331 регистрационный номер 3791 от 27.03.2014г

Наличие филиалов: нет.

Школа обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией, которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования, разработана Программа развития на 2019-2022г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования, Уставом МБОУ «ССШ №2».

Миссия МБОУ «ССШ №2»

- ✓ обеспечить доступное качественное образование каждому ребенку;
- ✓ создать условия для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитание его гражданской позиции;
- ✓ раскрыть творческий потенциал и способности человека, формировать его неповторимую индивидуальность, готовую к жизни в высокотехнологичном,

конкурентном мире;

✓ содействовать сохранению здоровья обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни;

✓ создать максимально безопасные, комфортные, эргономичные условия для всех участников образовательного процесса.

Основные цели МБОУ «ССШ №2»

а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

б) становление и формирование личности;

в) становление и формирование личности обучающегося;

г) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося; д) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

д) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

е) формирование здорового образа жизни.

Задачи МБОУ «ССШ №2»:

а) раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

б) создать условия обучения, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья обучающихся;

в) развивать систему поддержки талантливых детей;

г) расширять инфраструктуру школьной сети.

Правоустанавливающие документы:

<https://school-sesh2.nubex.ru/school/docs/foundation/>

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «ССШ №2»:

<https://school-sesh2.nubex.ru/school/docs/normativ/>

Сегодня МБОУ «ССШ №2» - это современная образовательная организация, предоставляющая качественные образовательные услуги.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФКГОС).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах осваивали через форму смешанного обучения. Для этого использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: образовательный портал «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «Яндекс.Учебник». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В 2021 году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы школы в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах, были реализованы с применением дистанционных технологий.

Воспитательная работа в Полугодии 2020/2021 гг.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу по следующим направлениям:

Начальная школа

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

Работа по патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В течение года во всех классах начальной школы проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного

мировоззрения - способствовали уроку памяти «Блокада Ленинграда», мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества, 76 годовщине Победы в Великой отечественной войне. Ребята первых и вторых классов оформили выставку. Для учащихся 3-4 классов проведена интерактивная игра «Зарничка», посвященная этому знаменательному дню. Обучающиеся начальной школы получили знания и расширили представления об исторической судьбе своего народа, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Педагоги начальной школы в беседах с учениками, на классных часах, через традиционные школьные мероприятия способствовали воспитанию у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, воспитывали уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Направление «Нравственное и духовное воспитание»

Некоторые ученики начальной школы посещают Воскресно-приходскую школу «Радуга», участвуют в мероприятиях Свято-Спасского храма. Учителями были созданы равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; проведение культурных мероприятий способствовали популяризации традиционным российским культурным, нравственным ценностям

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

В рамках направления организовано и систематически осуществляется дежурство в школе. Еженедельно подводятся итоги. Ежедневно формировали личностные умения носить сменную обувь, соблюдать чистоту в классе и общественных местах школьного помещения, прививали умения следить за своим внешним видом, и ухаживать за личными вещами. Педагоги формируют у детей умения и навыки самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; систематический контроль мотивирует детей поддерживать порядок и быть ответственным за порядок в школе.

Направление «Интеллектуальное воспитание»

Развивая творческий и интеллектуальный потенциал личности, ученики школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, дистанционных олимпиадах по предметам на сайте, «Инфоурок», «Учи.ру», «Знаника». Ежегодно учащиеся начальной школы достойно выступают на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «ССШ№2». Создан интеллектуальный клуб «Эрудит», который посещают 21 учащийся 2-4 классов, но в мероприятиях участвуют и те школьники, которые, не являясь членами клуба, выразили собственное желание участвовать. В ходе реализации данного направления решалась главная задача: выявить детей, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Направление «Физическое воспитание и культура здоровья»

Задачи формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни решались через следующие мероприятия: беседы о значении спорта, о полезных привычках, вовлечение детей в школьные, муниципальные соревнования, веселые старты, просмотр видеосюжетов, презентаций.

В спортивных соревнованиях «Лыжня России» учащиеся начальной школы приняли активное участие. Ученик и школы приняли участие «Лед надежды нашей». 5 учеников 4б класса являются лучшими лыжниками-победителями и призеры различных соревнований по лыжам. 4 ученика отмечены как лучшие пловцы. Более 80 % учащихся начальной школы посещают спортивные секции: плавание, лыжные гонки, шашки, самбо, объединения ДЮЦ, ДК.

Все учащиеся начальной школы принимали участие в сдаче норм ГТО, викторинах по ПДД, конкурсе рисунков дорожных знаков.

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

В начальной школе восьмой год существует детская организация РИТМ (республика инициативных творческих младшеклассников). Продолжена работа с активными учениками начальной школы. Психологом проведены занятия с активистами республики РИТМ «Школа лидеров: первые шаги к успеху».

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание»

В урочной и внеурочной деятельности: через беседы, классные часы, праздничные мероприятия, посещение библиотеки, музеев учителя развивали интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Направление «Правовое воспитание и профилактическая работа»

В системе проводятся беседы по охране жизни детства: «Права и обязанности учащихся». «Правила поведения на дороге, на автобусных остановках». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул дома, на улице, в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте».

Регулярно проводились классные часы по правовому воспитанию, выполнению правил дорожного движения и инструктажи по безопасности. На классных часах учителями проведены интеллектуальные игры по ПДД. Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска» и состоящих на различных видах учета.

Направление «Воспитание семейных ценностей»

Классные руководители работали с родителями индивидуально в дистанционном формате.

При помощи анкетирования проведён сравнительный анализ степени удовлетворенности родителей урочной и внеурочной деятельностью.

Направление «Формирование коммуникативной культуры»

В беседах учащиеся получили первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы.

Направление «Экологическое воспитание»

Приобщение детей к бережному отношению к природе проходило в урочной, внеурочной деятельности. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: создание плакатов «Как вести себя на природе», проведен конкурс загадок о природе. Ученики начальной школы являются активными читателями и участниками различных конкурсов, библиотечных уроков проводимых центральной детской библиотекой.

Средняя и старшая школа

Воспитательная работа в основной и старшей школе МБОУ «ССШ№2» осуществляется согласно следующим направлениям: духовно-нравственное развитие; воспитание и социализация; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры.

Духовно-нравственное развитие

Во II полугодии 2020-2021 учебного года были проведены: уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества. Систематически были организованы мероприятия и акции, совместно ГИБДД, по безопасности Дорожного движения.

В феврале проведен школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», по результатам трое учащихся защищали честь школы на муниципальном этапе. В рамках празднования Международного женского дня проведены внутри классные мероприятия.

Весной 2021 года Зубащихся школы были номинированы для соискания Молодежной премии главы Северо-Енисейского района. Мероприятие было перенесено на неопределенный срок, в связи введенными ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции.

21 мая состоялся «Последний звонок 2021» для выпускников 9 и 11 классов.

Воспитание и социализация

В течение 2 полугодия 2020-2021 учебного года в рамках данного направления систематически проводились классные часы по ПДД и пожарной безопасности; антитерроризму, экстремизму, антикоррупции; посвященные трагическим событиям и памятным датам, беседы для профилактики правонарушений. Все учащиеся школы ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. Так же в школе функционирует Служба медиации и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Продолжает свою работу школьное отделение общественной организации «Пионеры Северо-Енисейского района». Учащиеся 5-7 классов не только проводят ряд внутришкольных мероприятий, но и активно участвуют в районных акциях.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества проведены для 5-11 классов традиционный Смотр песни и строя, где победителями стали 6б, 8б и 11 классы. Особое внимание было уделено 76-летию Победы в Великой

Отечественной войне.

Формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии

В течение 2 полугодия 2019-2020 учебного года в рамках данного направления классными руководителями ведется контроль занятости детей дополнительным образованием, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Совместно с педагогом-психологом был проведен ряд мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников, диагностики, с которыми ознакомлены родители. Проведен ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: «Мир профессий», «Профессия-учитель», «Профкоктейль».

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры

Систематически ведется работа по благоустройству, озеленению пришкольной территории. Во II полугодии 2020-2021 учебного года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции муниципальные соревнования ШСЛ были отменены.

Воспитательная работа в I полугодии 2021/2022 гг.

Важнейшая задача воспитательной работы — помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе. Главной целью воспитательного процесса является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала школы велась систематическая работа по основным направлениям:

- *духовно-нравственное и патриотическое воспитание* -
- формирование духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- *здоровый образ жизни (профилактика и оздоровление)* -
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни, выпускник;
- *работа с детскими организациями/ученическое самоуправление* -
- ориентирование в своей деятельности на интересы, приоритеты детей и их родителей, направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество;
- *профилактика социальноопасных явлений* -
- профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания);
- *профориентационная работа* -

- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе, активное сотрудничество с предприятиями и организациями города в данном направлении;

- *укрепление связи семьи и школы* -

- развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.

Деятельность по данным направлениям обозначена в Рабочей программе воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Курсывне урочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профорентация»;
- модуль «Общешкольные ключевые дела»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Практическая деятельность классного коллектива прослеживается в календарном плане воспитательной работы, который составлен с учетом возрастных особенностей.

В рамках реализации модульной Рабочей программы воспитания прошли следующие общешкольные события:

<i>Направления и содержание деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально</p>	<p>День знаний. Классный час «2021 год – год науки и технологий»;</p> <p>праздничный День самоуправления, посвященный Дню учителя «Слаблю тебя, учитель!»;</p> <p>запуск проекта «О войне расскажет книга: учитель героя»;</p> <p>библиотечные уроки ко Дню школьных библиотек;</p> <p>День народного единства. Праздничные</p>

<p>значимых делах;</p>	<p>мероприятия, классный час «Когда мы едины...»; День героя. Праздничные мероприятия. Акция «Герои среди нас»; День памяти «Блокадный хлеб»; • День памяти «Памятная дата – День неизвестного солдата».</p>
<p>Здоровый образ жизни (профилактика и оздоровление).</p> <p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>школьная спортивная лига по легкой атлетике среди учащихся 2 – 11 классов; школьная спортивная лига по лыжным гонкам среди учащихся 2 – 11 классов; день здоровья «Стартуют все» среди учащихся 2 – 11 классов; день здоровья ГТО среди учащихся 1 – 11 классов «Кросснации» для 1-11 классов; школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; школьные соревнования по шахматам (5 – 11 классы); школьные соревнования по плаванию (5 – 11 классы).</p>
<p>Работа с детскими организациями/ученическое самоуправление</p> <p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>	<p>Единый урок «Наш мир без терроризма»; флешмоб «С днем рождения, РДШ!»; видеоурок «Конституция РФ– наш главный закон»; конкурс «Лучший пионерский уголок»; акции: «Помоги собраться в школу», «Пионер - Учителю-ветерану», «Пионеры за здоровый образ жизни», «Сохрани книгу для потомков», «Моя мама лучше всех!», «Детским садам пионерская забота»; Акции: «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге»;</p>
<p>Профилактика социально опасных явлений</p> <p>Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка,</p>	<p>Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство».</p>

<p>обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.</p>	
<p>Профориентационная работа Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экскурсия на предприятие ЗАО «Полюс» неделя Профориентации; общешкольное родительское собрание с представителями организаций поселка; оформление и пополнение профстенда «Путь к успеху».</p>
<p>Укрепление связи семьи и школы. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<p>Совместные дела: праздники «День матери», «День пожилого человека», «День инвалида»; спортивные соревнования в начальной школе «Мама, папа, я - спортивная семья»; защита индивидуальных проектов.</p>

В конце учебного года педагогам, реализующим программу воспитания, предлагается провести самоанализ организуемой в школе воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Дополнительное образование **1 полугодие 2021 – 2022 учебного года**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается

самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиск путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

В сентябре 2021 года в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» состоялся марафон открытия федеральной сети центров «Точка роста». В Северо-Енисейской средней школе №2 центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, Интернет и другие ресурсы, которые служат повышению качества образования. Под центр «Точка роста» определили один кабинет на первом этаже, три кабинета на втором этаже школьного здания. Все центры оформлены в едином стилистическом решении, что утверждено на федеральном уровне, поэтому в помещениях силами коллектива школы были выполнены ремонт и графическое оформление стен. Единый брендинг, логотипы, сочетание серого, белого и красного цветов – главные требования при оформлении кабинетов и проектных зон. Мебель также подпадает под такие рекомендации. Приобретение новейшего оборудования для школы - не самоцель. Проект направлен на развитие у детей определённых навыков и компетенций: естественнонаучных и технологических. В образовательном центре «Точка роста» на базе Северо-Енисейской средней школы №2 дети обучаются по предметным областям основных образовательных программ и программам дополнительного образования.

С использованием ресурсов Центра образования проходят занятия элективных курсов «Прикладная механика», «Биология растений», «Биология и медицина» для старшеклассников; организовано сетевое взаимодействие с педагогами Детско-юношеского центра через организацию занятий кружка «Легоконструирование».

В рамках дополнительного образования реализуются следующие программы:

1. «Виртуальное краеведение «Моя малая Родина», руководитель – учитель географии, педагог дополнительного образования Бросалина В. А.;
2. «Занимательная физика», руководитель – учитель физики, педагог ДО Власова Л. В.;
3. «Лаборатория биологических исследований», руководитель – учитель биологии, педагог дополнительного образования Носкова Е. М.;

4. «Образовательная робототехника с элементами программирования», руководитель - воспитатель ГПД, педагог ДО Васильева А. А.

В работу «Точек роста» включены не только молодые инициативные педагоги (Бросалина В. А., Васильева А. А.), но и опытные (Носкова Е. М, Власова Л. В.), которые поддерживают у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству. С использованием ресурсов «Точки роста» проводятся воспитательные мероприятия первичного отделения РДШ (акции «Подари сердце маме», «Памятная дата – День неизвестного солдата», «Теплый подарок» и другие), пионерской организации «Альтаир («Пионеры за здоровый образ жизни», «Дары осени» и др.

Некоторые школьные предметы преподаются с использованием технических условий и площадей центра «Точка Роста».

№	Наименование объединения	Классы	Количество обучающихся
1	Виртуальное краеведение «Моя малая родина» - география, литература, родной язык, русский язык	5-9	189
2	Лаборатория биологических исследований – биология	5-11	228
3	Образовательная робототехника с элементами программирования – технология, информатика, химия	4-6	114
4	Занимательная физика – физика, информатика	8-9	76

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются поддержка и развитие детского творчества и саморазвитие личности.

Дополнительное образование реализуется по 12- ти программам:

№	Название объединения	Количество детей
1	Виртуальное краеведение «Моя малая родина»	18
2	Лаборатория биологических исследований	16
3	Образовательная робототехника с элементами программирования	18
4	Занимательная физика	14
5	Очень умелые ручки	24
6	Социальный мир	13
7	Эрудит	14
8	ЮИД	18
9	Лыжные гонки, баскетбол	21
10	Волейбол (спортивные игры)	23
11	Спортивные настольные игры в начальной школе	45
12	Росомаха	30

Количество детей, охваченных дополнительным образованием через школу 254 школьника.

2 полугодие 2020 – 2021 учебного года

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются: поддержка и развитие детского творчества, и саморазвитие личности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное:

- секция баскетбола,
- секция волейбола,
- секция «Спортивные настольные игры»,
- секция «Лыжные гонки»,
- ОФП;

гражданско-патриотическое:

- военно-патриотический клуб «Росомаха»,
- отряд ЮИД;

интеллектуальное:

- «Эрудит»,
- «Занимательная математика»,
- «Лаборатория химико-биологических исследований».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в основном дети выбирают спортивно-оздоровительное направление.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием:

<i>Занятость обучающихся</i>	<i>Количество человек</i>
Кружки и секции при школе	115
Секции вне школы	109
Итого:	224

В ходе работы по разным направлениям осуществляется социальное партнерство с учреждениями образования района (ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, РДК «Металлург», МЦ «Аурум», районная библиотека и др.).

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Главное место в этой работе занимает семья.

Выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

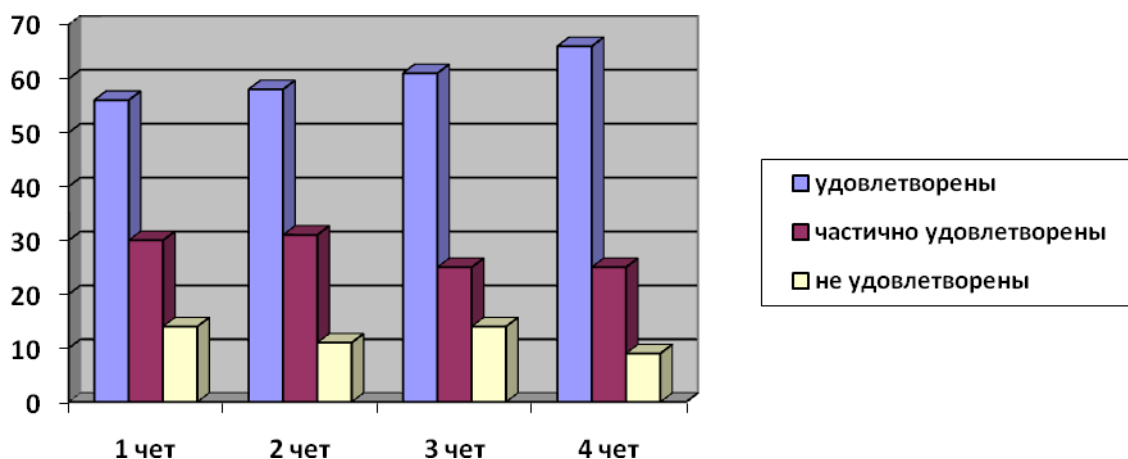
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Для определения уровня удовлетворенности дополнительным образованием школы в январе 2021 год проведено анкетирование среди родителей:

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами органов Управления образованием администрации Северо-Енисейского района, Уставом МБОУ «ССШ №2», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- школьные методические объединения (далее-ШМО), в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Руководители структурных подразделений:

ШМО учителей гуманитарного цикла –руководитель Лошакова Н.Б.

ШМО учителей естественно-научного цикла–руководитель Власова Л.В.

ШМО математики, информатики и физической культуры–руководитель Веремейчик В.И.

ШМО учителей начальных классов –руководитель Мельник Н.И.

ШМО классных руководителей – руководитель Подолякина Ю.В.

Руководитель службы медиации – Свиридова Л.В.

Руководитель психолого-педагогической службы – Подолякина Ю.В.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным

обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МБОУ «ССШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления образовательной организации отражает сочетание административного и общественного управления.

Вывод: гармоничное развитие организационных и образовательных

процессов в МБОУ «ССШ №2» возможно только при согласовании междуобразовательной моделью и структурой ее управления, при наличии четкой и продуманной системы управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Статистика показателей за 2018–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	404	402	437	431
	– начальная школа	167	164	182	192
	– основная школа	196	190	206	198
	– средняя школа	41	48	49	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	3	
	– начальная школа	–	–	3	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				–
	– об основном общем образовании	4	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				–
	– в основной школе	–	5	–	–
	– средней школе	1	4	3	–

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ, при этом в 2020-2021 году количество обучающихся Школы возросло. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Предметом оценки качества подготовки учащихся является степень их соответствия государственным образовательным стандартам. Для оценки качества образования проводился анализ успеваемости по полугодиям 2021 года, результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ за полугодие, ВПР и КДР в 4-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года

4 класс

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	21	0	29	52	19	79	10	14
Математика	24	0	29	38	33	63	4	33
Окружающий мир	26	0	31	54	15	85	4	11

Во втором полугодии 2021 учебного года итоговые контрольные работы выполняли учащиеся четвертых классов, которые выполняли КДР в форме письменного тестирования:

- Читательская грамотность.

Основное назначение - оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу системы начального образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по классу 4А	Среднее значение по классу 4Б	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	47	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74.07%	69.23%	63.75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69.44%	55.13%	53.94%
		Использование информации из текста для различных целей	50.00%	51.15%	42.61%

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100.00%	100.00%	78.35%
	Повышенный уровень	33.33%	15.38%	22.11%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%
4Б класс(%)	0.00%	0.00%	84.62%	15,38%
Регион (%)	2.63%	19.01%	56.24%	22.11%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100,00% учащихся.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным являются умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

Предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на работе по развитию умения использовать информацию из текста для различных целей.

Динамика результатов успеваемости и качества успеваемости учащихся начальной школы в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость			Качество %	Успеваемость %
				2А	23	67	100
				2Б	13	70	100
				2В	15	60	100
2А	24	59	96	3А	23	61	96
2Б	24	50	100	3Б	24	65	100
3А	23	65	100	4А	25	71	100
3Б	21	55	100	4Б	21	57	100
4А	13	46	92				
4Б	15	60	100				
Всего уч-ся	174			Всего уч-ся	193		
Учащиеся	120	56	98	Учащиеся	145	64	99

2-4 кл.				2-4 кл.			
---------	--	--	--	---------	--	--	--

Цифровые данные показывают, что результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2020-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,6 процента (в 2020-м – 11,6%).

Одной из причин качества успеваемости не более 60% в классах является количество обучающихся ОВЗ в классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5(3%)
- с задержкой психического развития – 16 (8%)
- с интеллектуальными нарушениями - 1 (0,5%)
- обучающихся с РАС – 2 (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организовано инклюзивное образование, ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Число обучающихся с ОВЗ в классах

Клас с	Кол- во уч-ся	Январь-май			Клас с	Кол- во уч-ся	Сентябрь-декабрь		
		Кол-во уч-ся ЗПР, ТНР	Кол- во уч- ся с ЛУО, УУО	Доля, %			Кол-во уч-ся ЗПР,ТН Р	Кол-во уч-ся с ЛУО, УУО	Доля, %
					2А	23	1	-	4
					2Б	13	5	-	38

					2В	15	1	-	7
2А	24	3	-	13	3А	23	4	-	17
2Б	24	5	-	21	3Б	24	4	-	17
3А	23	2	1	13	4А	25	2	1	12
3Б	21	4	2	29	4Б	21	4	2	29
4А	13	3	1	31					
4Б	15	1	2	20					

Предметом оценки качества подготовки учащихся является степень их соответствия государственным образовательным стандартам. Для оценки качества образования проводился анализ успеваемости по полугодиям 2021 года, результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ за полугодие.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	41	98	22	52	3	7	1	2	0	0	1	2
6	43	43	100	13	30	1	2	0	0	0	0	0	0
7	46	44	96	14	30	2	4	2	4	0	0	2	4
8	43	43	100	8	19	2	4	0	0	0	0	0	0
9	32	32	100	10	31	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	206	203	98,5	68	33	8	4	3	1,5	0	0	3	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6 процента (в 2020 был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 5 процентов (в 2020 – 9%).

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость %			Качество %	Успеваемость %

				5А	14	36	100
				5Б	17	24	100
5А	21	52	95	6А	19	42	95
5Б	21	43	100	6Б	21	29	100
6А	20	35	100	7А	20	45	100
6Б	23	30	100	7Б	23	22	96
7А	23	52	91	8А	20	15	95
7Б	23	17	100	8Б	20	15	100
8А	24	25	100	9А	25	28	92
8Б	19	32	100	9Б	19	26	95
9А	17	23	100				
9Б	15	7	100				
Всего уч-ся	206	27	98,5	Всего уч-ся	198	28	97

Сравнение данных по успеваемости и качеству показывает, что в первом полугодии 2021-2022 учебного года качество обучения немного увеличилось, но процент успеваемости снизился по сравнению с окончанием 2020-2021 учебного года.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года

4 класс

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвер- дили	Пони- зили	Повы- сили
Русский язык	21	0	29	52	19	79	10	14
Математика	24	0	29	38	33	63	4	33
Окружающий мир	26	0	31	54	15	85	4	11

5 класс

Предмет	Кол- во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть в %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвер- дили	Пони- зили	Повы- сили
Русский язык	39	7,7	28,3	41	23	64	21	15
Математика	40	15	37,5	35	12,5	60	32,5	7,5
История	37	2,7	24,3	62,2	10,8	54	46	0
Биология	39	2,6	35,9	48,7	12,8	44	51	5

6 класс

Предмет	Кол- во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвер- дили	Пони- зили	Повы- сили

Русский язык	39	20,5	41	28,2	10,3	71,8	28,2	0
Математика	39	20,5	53,9	25,6	0	59	38	3
История	22	0	45,5	40,9	13,6	68	23	9
Биология	18	5,6	22,2	55,6	16,7	72	28	0
Обществознание	18	0	22,2	72,2	5,6	61	33	6
География	22	0	54,6	36,4	9	90,9	9,1	0

7 класс

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвер- дили	Пони- зили	Повы- сили
Русский язык	40	27,5	45	22,5	5	52,5	45	2,5
Математика	41	17,1	53,7	19,5	9,8	78	22	0
Биология	42	7,14	52,4	38,1	2,3	64,3	33,3	2,4
История	41	0	17,1	68,3	14,6	41,5	9,8	48,8
География	38	0	76,3	21,1	2,6	79	21	0
Обществозна- ние	42	2,4	47,6	40,5	9,5	50	47,6	2,4
Физика	32	0	62,5	28,1	9,4	68,75	18,75	12,5

8 класс

Предмет	Кол- во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвер- дили	Пони- зили	Повы- сили
Русский язык	39	20,5	51,3	23,1	5,1	59	41	0
Математика	37	4,7	64	28,1	3,1	62,5	37,5	0
История	18	0	11,1	66,7	22,2	72,2	0	27,8
Биология	19	5,3	57,9	36,8	0	47,4	47,4	5,2
Химия	17	0	52,9	29,4	16,7	88,2	11,8	0
География	19	10,5	63,2	15,8	10,5	79	21	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по основным предметам (русский язык и математика) показал, что по сравнению с результатами 2020 года процент выполнивших работу на «4» и «5» увеличился в среднем на 5%, но вместе с тем увеличился и процент учащихся, получивших неудовлетворительный результат (в среднем на 3,5%). Более 60% учащихся на ВПР подтверждают свои учебные результаты, около 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов в основной и старшей школе является **итоговый индивидуальный проект. Общий результат выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта по уровням сформированности навыков проектной деятельности в 2021 году**

класс	количество участников	уровни		
		ниже базового	базовый	повышенный
6А, 6Б	29 (67%)	0	13 (45%)	16 (55%)

8А, 8Б	25 (60%)	0	13 (52%)	12 (48%)
10	18 (95%)	0	5 (28%)	13 (72%)

100% учащихся, защищавших проекты, продемонстрировали базовый и повышенный уровни **сформированности навыков проектной деятельности**. По критерию «**Сформированность предметных знаний и способов действий**» **более 50% учащихся** продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы и свободное владение предметом проектной деятельности. Их работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников и привлекает интерес своей актуальностью.

По критерию «**Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**» **67%** учащихся 10 класса проявили большую самостоятельность в работе, использовали возможности творческого подхода. У учащихся 6-ых и 8-х классов этот показатель ниже и составляет на повышенном уровне **48%** и **52%** соответственно. Около **55%** учащихся продемонстрировали свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить. Остальные ребята выполняют эти действия при помощи руководителя.

Более **60%** учащихся по критерию «**Сформированность регулятивных действий**» продемонстрировали навыки определения темы и планирования работы. Проекты доведены до конца и представлены комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. **54%** авторов проектов выражали свои мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно. Их проекты вызвали интерес. Авторы свободно отвечали на вопросы, давая полные ответы.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (по функциональной грамотности) в 2021 году

Результаты КДР 6 по читательской грамотности

Клас с	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	вся работа	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		матема -тика	русск. язык	естест вознан ие	история/ обществ .	общее понимани е текста	глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	использ ование информ ации из текста для различн ых целей
6А	51	54	59	53	49	76	48	39
6Б	50	45	55	55	50	74	51	31

Уровни достижений (%)	6А	6Б
-----------------------------	----	----

пониженный	7	10
базовый	80	65
повышенный	13	25

Выводы:

- в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика формирования читательских умений у учащихся 6-х классов;
- учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, процент выполнения **не превышает 76%**;
- **более 50%** недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**менее 40%**).
- по каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.
- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Результаты КДР 7 по математической грамотности

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний первичный балл	Процент первичного балла от максимального (успешность выполнения работы)
7А	10,35	39,82%
7Б	8,52	32,78%
Красноярский край	9,73	37,42%

2. Средний процент освоения компетентностных областей

области классы	формулирует ь	применят ь	интерпретируют ь	рассуждают ь
7А	30,25%	42,02%	46,22%	41,18%
7Б	25,17%	29,93%	37,41%	40,95%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

3. Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

уровни классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	0%	70,59%	29,41%
7Б	4,76%	80,95%	14,29%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

край			
------	--	--	--

Выводы: полученные результаты показывают, что большинство учащихся 7-х классов владеют базовым уровнем математической грамотности, то есть могут применять математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности

Анализ результатов КДР8 проводился по следующим показателям: успешность выполнения всей работы, распределение участников КДР8 по уровням достижений и освоение основных групп умений ЕНГ (1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов научного исследования; 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного (успешность выполнения работы)
8А	9,53	34,02%
8Б	14,07	50,26%
Красноярский край	8,02	28,65%

2. Средний процент освоения основных групп умений

классы \ группы умений	1 группа	2 группа	3 группа
8А	23,68%	35,89%	37,80%
8Б	39,29%	57,14%	49,35%
Красноярский край	23,13%	30,72%	29,58%

3. Распределение участников КДР8 по уровням достижений

классы \ уровни	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	31,58%	63,16%	5,26%
8Б	7,14%	64,29%	28,57%
Красноярский край	46,42%	50,35%	3,23%

Выводы: полученные результаты показывают, что более 70% восьмиклассников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом и повышенном уровнях. Но вместе с тем, недостаточно сформированы умения описывать и объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний (1 группа умений).

Финансовая грамотность учащихся формировалась на занятиях внеурочной деятельности в рамках курса «Страна финансов» для 8х, 9х классов (УМК «Финансовая грамотность» под ред. Е. Вигдорчик, И. Липсиц). А также через модуль учебного предмета «Обществознание» в 6-10 классах.

Таким образом, исходя из полученных результатов, учителя-предметники продолжают организацию системной работы по формированию и повышению функциональной грамотности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость			Качество %	Успеваемость %
				10	24	29	96
10	19	58	100	11	17	65	100
11	30	33	100				
Всего уч-ся	164	43	100	Всего уч-ся	41	44	98

Данные показывают, что успеваемость старшеклассников в первом полугодии 2020-2021 учебного года незначительно снизилась по сравнению со вторым полугодием 2019-2020 учебного года.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа в формате ОГЭ.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен			Средний балл			Средняя отметка		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Учебный год									
Русский язык	30 (100%)	47 (100%)	31 (100%)	24	25	19	3	4	3
Математика	30 (100%)	47 (100%)	31 (100%)	13	16	9	3,3	4	3
Биология	7 (23%)	11 (23%)	5 (16%)	24	20	26	3	3	4
История	2 (6%)	3 (6%)	1 (3%)	27	29	33	4	4	5
Обществознание	13 (43%)	32 (68%)	4 (13%)	25	25	32	4	4	4

Химия	7 (23%))	7 (15%))	–	17	16	–	3	3	–
Физика	5 (17%))	11 (23%))	1 (3%)	17,6	13	14	4	3	3
Информатика и ИКТ	7 (23%))	19	14 (45%))	7	10,5	9	3	3	3
География	14 (47%))	15 (32%))	6 (19%))	16	14	13	3	3	3
Литература	–	1 (2%)	–	–	26	–	–	4	–
Английский язык	2 (6%)	2 (4%)	–	41	36	–	3	3	–

По сравнению с 2018 и 2019 годами средний балл значительно ниже, 7 выпускников 9-х классов в основной период получили неудовлетворительный результат по двум предметам, поэтому прошли ГИА в дополнительный осенний период и получили аттестаты об основном общем образовании.

На контрольных работах по выбору двоек не было, но средний балл почти по всем предметам ниже, чем в предыдущие годы.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты ГИА в форме ГВЭ

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен	Средняя оценка	Доля, непрошедших аттестацию
Русский язык	19 (63%)	3	5% (1)
Математика	19 (63%)	3	0

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Количество участников экзамена			Минимальный балл			Средний балл по школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	22 (100%)	5 (31%)	11 (37%)	24	24	24	57	78	72
Математик	12	–	–	3	–	–	4	–	–

а Базовый уровень	(55%)								
Математика Профильный уровень	10 (45%)	3 (19%)	4 (13%)	27	27	27	47,4	62	70
География	1 (5%)	–	–	37	–	–	51	–	–
Биология	3 (14%)	1 (6%)	1 (3%)	36	36	36	45	36	53
Информатика и ИКТ	–	–	1 (3%)	–	40	42	–	–	70
Обществознание	8 (36%)	4 (25%)	6 (20%)	42	42	42	50	69	57
Химия	1 (5%)	–	2 (7%)	36	–	36	38	–	20
История	3 (14%)	–	2 (7%)	32	–	32	45	–	56
Литература	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	5 (23%)	–	–	36	–	–	39	–	–
Иностранный язык (англ.)	–	1 (6%)	–	–	22	–	–	74	–

Таким образом, в 2021 году менее 40% выпускников выбрали ЕГЭ для прохождения государственной итоговой аттестации. Увеличился средний балл прохождения ГИА в форме ЕГЭ по математике профильного уровня и по истории, немного снизился результат по русскому языку, по химии выпускникам не удалось преодолеть минимальное значения. Самым востребованным предметом по выбору для прохождения итоговой аттестации является обществознание.

Повысить качество обучения по отдельным предметам удалось благодаря изменению механизма мониторинга образовательных достижений учащихся и коррекционной индивидуально-ориентированной работе по предупреждению отставания по сквозным темам, системности изучения результатов входного, промежуточного контроля, регулирования и коррекции деятельности учителя (внесение изменений в рабочие программы) и обучающихся.

Понижение качества обучения по отдельным предметам связано прежде всего с перегрузкой учителей, нехваткой кадров, недостаточно эффективной

работой по преемственности с ДООУ и между ступенями обучения в ОУ. Выход из ситуации видим в расширении образовательного пространства и рекомендации выпускникам не ограничиваться только подготовкой в школе, проходить различные интенсивные курсы по подготовке к ГИА, в том числе и дистанционные с применением современных технологий

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный год

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2. Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

3. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

4. Учебный год составляют учебные периоды: четверти, полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, 2 полугодия.

5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режим занятий

1. Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

3. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Для 6-7 классов используется «ступенчатое» расписание. Начало уроков в первую смену – 8.20, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18.00.

4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв (перемена).

5. Расписание звонков:

Расписание звонков для 1 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	08.00-08.35	08.35-08.55	20 минут
2	08.55-09.30	09.30-09.50	20 минут
3	09.50-10.25	10.25-10.45	20 минут
4	10.45-11.20	11.20-11.40	20 минут
Расписание звонков для 2 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.40	8.40 – 8.55	15 минут
2	8.55 – 9.35	9.35 – 9.55	20 минут
3	9.55 – 10.35	10.35 – 10.55	20 минут
4	10.55 – 11.35	11.35 – 11.50	15 минут
5	11.50 – 12.30	12.30 – 12.45	15 минут

Организация питания

	Перемена	Продолжительность перемены	Классы	Количество учащихся
Горячий завтрак	8.35-8.55	20 минут	1а, 1б	50
	8.40-8.55	15 минут	2а, 2б, 2в	52

2 смена

Расписание звонков для 3-4 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40	15 минут
2	13.40 – 14.20	14.20 – 14.40	20 минут
3	14.40 – 15.20	15.20 – 15.30	10 минут
4	15.30 – 16.10	16.10 – 16.20	10 минут
5	16.20 – 17.00	17.00 – 17.10	10 минут
Организация питания			

Горячий обед	Перемена	Продолжительность перемены	Классы	Количество учащихся
	13.20-13.40	20 минут	3а,3б 4а,4б	47 44

1 смена

Расписание звонков для 5, 8, 9 - 11 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1.	8.00 – 8.40	8.40 – 8.55	15 минут
2.	8.55 – 9.35	9.35 – 9.55	20 минут
3.	9.55 – 10.35	10.35 – 10.55	20 минут
4.	10.55 – 11.35	11.35 – 11.50	15 минут
5.	11.50 – 12.30	12.30 – 12.45	15 минут
6.	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40	15 минут

2 смена

Расписание звонков для 6-7 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1.	13.40 – 14.20	14.20 – 14.40	20 минут
2.	14.40 – 15.20	15.20 – 15.30	10 минут
3.	15.30 – 16.10	16.10 – 16.20	10 минут
4.	16.20 – 17.00	17.00 – 17.10	10 минут
5.	17.10 – 17.50	17.50 – 18.00	10 минут
6.	18.00 – 18.40	18.40 – 18.50	10 минут

Организация питания

	Перемена	Продолжительность перемены	Классы	Количество учащихся
Горячий завтрак	9.35 – 9.55	20 минут	5а, 5б	31
			8а, 8б	41
Горячий завтрак	10.35 – 10.55	20 минут	9а,9б	42
			10, 11	42
Горячий обед	14.20 – 14.40	20 минут	6а, 6б	40
			7а, 7б	43

6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Особенности режима занятий при электронном и дистанционном обучении

1. При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

2. Занятия с использованием ЭСО с детьми до 5 лет не проводятся.

3. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

4. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим внеурочной деятельности

1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

3. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

4. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – до 20 мин. для отдыха со сменой вида деятельности.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через родительские и детские группы в мессенджерах и электронную почту;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	48	29	0	19	22	8	13	0	1
2020	29	18	2	9	16	3	13	2	0
2021	32	24	0	7	30	7	18	3	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с удаленностью территории, а также с большим конкурсом в средние специальные учебные заведения в 2021 году.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с прошлым годом. В 2021 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Характеристика кадрового состава:

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Количество учителей, %	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	подтверждена	Первая квалификационная категория (кол-во), %
										установлена	
Учебный год	Общее кол-во педагогов	Количество учителей, %	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	подтверждена	Высшая квалификационная категория (кол-во), %
										установлена	

2020 - 2021	34	29 (85%)	0	17 (50%)	–	30 (88%)	4 (12%)	6 (17%)	4 (12%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
I полугодие 2021 - 2022	34	31 (91%)	3 (9%)	17 (50%)	–	28 (82%)	6 (8%)	3 (9%)	5 (15%)	1 (3%)	–	–	–

Сравнительный анализ по квалификационным категориям:

Учебный год	Количество пед. работников	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов первой квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2020-2021 (февраль-май)	34	5 (15%)	12 (35%)	9 (26%)
2021-2022 (сентябрь-декабрь)	34	5 (15%)	13 (38%)	7 (21%)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Для успешного прохождения педагогами аттестационных процедур систематически проводится информационно-консультативная работа в рамках Методического совета школы и школьных методических мероприятий.

Основную часть педагогического коллектива (около 60%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям Профстандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием по индивидуальным образовательным маршрутам, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, выступления на школьных и муниципальных методических площадках, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах. Вместе с тем есть потребность в кадрах,

так как средняя нагрузка учителей школы составляет 27 часов, не хватает учителя музыки, учителя информатики и математики, учителя начальных классов.

Курсовая подготовка

Год	Общее количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	ККИПК и ППРО (в том числе ЦНППМ)	Другие обучающие организации
2021	21	18	10

В 2021 году преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (90%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- ✓ формирование функциональной грамотности учащихся;
- ✓ развитие предметных и методических компетенций педагога;
- ✓ варианты оптимизации учебных занятий;
- ✓ цифровая образовательная среда.

Для выявления проблем конкретного педагога, по которым необходимо повышение квалификации, проводим анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, диагностику профессиональных затруднений через мероприятия плана методической работы и внутришкольного контроля (посещение уроков, внеурочных и элективных занятий, проверку документации, деятельность педагогов в рамках ШМО и РМО, участие в профессиональных мероприятиях, анкетирование, диагностика профессиональных компетенций). Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов осуществляем с учетом требований Профстандарта, а также предметных Концепций и ФГОС.

Кроме курсов ПК педагоги активно посещают вебинары и другие он-лайн мероприятия, которые организуют различные образовательные организации. В частности, педагоги, обучающиеся на треках по формированию функциональной грамотности и руководители школьных методических объединений являются участниками мероприятий «ПрофСреда» от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ККИПК, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и других образовательных организаций.

В марте-апреле 2021 года 25 педагогов школы приняли участие в онлайн-тестировании «Интенсив Я Учитель 3.0» (сервис «Яндекс.Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») с целью диагностики своих профессиональных навыков и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Результаты педагогов по компетенциям (%)

Компетенции	менее 50%	более 50%	выше 75-100%
1. Анализ своих действий	-	80%	20%
2. Ориентация	20%	60%	20%

научебный результат			
3.Сотрудничество с коллегами	-	44%	56%
4.Развитие учеников	-	44%	56%
5.Индивидуальный подход	-	56%	44%
6.Атмосфера в классе	16%	64%	20%
7. Цифровые компетенции педагога	44%	44%	12%
8. Умение формировать читательскую грамотность	36%	40%	24%
9. Умение формировать математическую грамотность	40%	44%	16%
10. Умение формировать естественно-научную грамотность	48%	40%	12%
11. Умение формировать финансовую грамотность	60%	36%	4%
12. Умение формировать креативное мышление	36%	40%	24%
13. Умение формировать глобальные компетенции	40%	40%	20%

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также рекомендации по построению своего образовательного маршрута. В результате обработки собранного материала по всем мероприятиям выявлены:

- **3 группы педагогов:** 1) имеющие незначительные профессиональные затруднения, 2) имеющие затруднения, но способные справиться с ними самостоятельно или с небольшой помощью и 3) педагоги, которым нужна целенаправленная методическая помощь.

- **трудности педагогов**, возникающие в процессе решения профессиональных задач,
- **определены перспективы** повышения квалификации учителей на основании профессиональных дефицитов,
- **разрабатываются рекомендации** для аттестующихся педагогических работников.

За 2021 год более 60% педагогов школы приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях.

Традиционная школьная методическая декада, прошедшая в декабре 2021 года, была посвящена вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с задачами национального проекта «Современная школа» через ресурсы главной формы учебной деятельности – урок. В ходе данного мероприятия учителя делились опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся, в том числе, применяя методики коллективного способа обучения.

Организация ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные и электронные технологии обучения, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

В 2021 учебном году все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

Цель работы библиотеки: содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов.

Основные направления деятельности библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к

здоровому образу жизни.

2021год	Количество единиц
Количество учебной литературы	20108
Художественная литература	6728

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы в МБОУ «ССШ №2». Материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в целом соответствует нормативным требованиям и задачам реализации образовательной программы школы и региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- учебные кабинеты в количестве 22.
- 1 мастерская: столярная (площадь– 72 кв.м.), кабинет технологии (площадь-52 кв.м.), оборудован швейными машинками, столами, шкафами для хранения посуды, электрической плитой, вытяжкой, холодильником;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;

В 2021 году начал функционировать образовательный центр «Точка роста», включающий кабинеты: физики, химии, биологии, технологии, которые оборудованы специализированным оборудованием и мебелью, позволяющей проводить практические и лабораторные работы, заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами, шкафами для хранения реактивов и другого оборудования.

Учебные кабинеты сгруппированы в учебные секции. В учебных секциях размещены: учебные помещения с рекреациями, туалеты. Многие кабинеты оборудованы лаборантскими.

Учебные кабинеты оборудованы удобной мебелью, отвечающей необходимым требованиям.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В спортивном блоке разместился спортивный зал многофункционального использования, оборудованный необходимым инвентарем, удобные раздевалки с душевыми комнатами.

На территории школы расположен большой стадион, который имеет футбольное поле, беговую дорожку, а также площадки для волейбола, баскетбола. Для занятий ОБЖ, НВП и занятий военно-патриотического клуба «Росомаха» создана полоса препятствий.

В МБОУ «ССШ №2» имеются помещения:

Для организации внеурочной деятельности

- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ актовый зал на 150 мест с мультимедийной техникой и звукового

сопровождения;

- ✓ музей воинской славы ВОВ;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ площадки для волейбола, баскетбола.

Для организации питания

- ✓ пищеблок с обеденным залом на 96 посадочных места.

Для медицинского обслуживания:

- ✓ медицинский кабинет(площадь-20,9кв.м),
- ✓ процедурный кабинет (площадь-20,8кв.м),

№ п/п	Кабинет	Количество	Оснащенность, %
1.	Кабинеты начальных классов	5	100
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100
3.	Лингафонный кабинет	1	100
4.	Кабинет физики	1	100
5.	Кабинет химии	1	100
6.	Кабинет биологии	1	100
7.	Кабинет географии	1	100
8.	Кабинет математики	2	100
9.	Кабинет истории и обществознания	1	100
10.	Кабинет русского языка	2	100
11.	Кабинет музыки	1	100
12.	Кабинет ОБЖ	1	100
13.	Кабинет ИЗО	1	100
14.	Столярная мастерская	1	100
15.	Швейная мастерская	1	100
16.	Компьютерный класс	1	100
17.	Спортивный зал	1	100
18.	Тренажерный зал	1	100

Помещения для проведения специальных коррекционных занятий

№п/п	Кабинет	Количество	Оснащенность, %
1	Кабинет психолога	1	100
2	Кабинет социального педагога	1	100
3	Кабинет логопеда	1	100

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

№п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Оснащенность, %
1	Санузлы	9	100
2	Душевые	2	100
3	Инвентарные	1	100
4	Раздевалки для мальчиков и девочек	2	100
5	Металлические шкафы для одежды (кабинки)	450	100

Территория школы благоустроена, ограждена забором и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса образовательной организации соответствует рекомендациям Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и позволяет эффективно решать задачи перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

Просторные, уютные, светлые кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, учебно-наглядными пособиями. В одиннадцати кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В МБОУ «ССШ №2» существует локальная сеть, высокоскоростной интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет, функционирует сайт, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов.

Сведения о материально-технической базе школы

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3366,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	22

Их площадь (м ²)	891
Число мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	17
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии поставить "0") (м ²)	5000
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т.ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	96
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	436
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	59
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	20108
в т.ч. школьных учебников (ед.)	6728
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	да
В них зданий (ед.)	-
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	-
В них зданий (ед.)	-
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	да
Центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Число персональных ЭВМ (ед.)	93
используются в учебных целях	51
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед.)	96
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	50
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
Выделенная линия (да, нет)	да

спутниковое (да, нет)	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	92
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед.)	34
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «ССШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования в МБОУ «ССШ №2» – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно по комплексу критериев, содержащему инвариантные (общие) и варианты (отражающие индивидуальное лицо школы) показатели качества его основных компонентов.

Основные подходы к оценке качества образования в образовательной организации строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся

образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;

✓ оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (Статград, Красноярский ЦОКО, ФИС ОКО);

✓ формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МБОУ «ССШ №2» организовала различные формы дистанционного обучения (через образовательные платформы Якласс, Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник, через мессенджер WhatsApp, электронную почту, электронный дневник педагога школы предоставляли обучающимся учебный материал и обеспечивали обратную связь и оценивание). Таким образом, дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся на протяжении четвертой четверти 2019-2020 учебного года.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование, в котором приняли участие 368 родителей обучающихся. Результаты анкетирования представлены на диаграмме.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	431
Численность учащихся по	человек	192

образовательной программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	234 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	147 (34%)
– регионального уровня		8 (2%)
– федерального уровня		12 (3%)
– международного уровня		5 (1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (21%)
– первой		13 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (12%)

– больше 30 лет		10 (29%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек(процент)	
– до 30 лет		5 (15%)
– от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20108 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3366,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.